**Školski odbor Osnovne škole Fažana na sjednici održano 3.10.2024. godine na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi**

**ŠKOLSKI KURIKULUM ZA**

**ŠKOLSKU GODINU 2024.-25.**



Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsnu specifičnost škole, zaštitni znak njenog imidža. Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole dodatnom, dopunskom i izbornom nastavom, izvannastavnim aktivnostima te druge odgojno – obrazovnim programima i projektima.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke ostvarivanja ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum razrađen je po odgojno – obrazovnim područjima.

Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima

i ostalim zainteresiranima za rad i život naše škole.



Školskim kurikulumom utvrđujemo:

* aktivnost, program, projekt
* ciljeve aktivnosti, programa, projekta
* namjenu aktivnosti, programa, projekta
* način realizacije aktivnosti, programa, projekta
* vremenik aktivnosti, programa, projekta
* detaljan troškovnik aktivnosti, programa, projekta
* način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Ciljevi i zadaće školskog kurikuluma jesu:

* osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi , društvu, ljudskim dostignućima, o
* drugima i sebi,
* poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni,
* duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima,
* stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno.

*Sadržaj:*

* IZBORNA NASTAVA
* DOPUNSKA NASTAVA
  + - DODATNA NASTAVA
    - IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
    - IZVANUČIONIČNA NASTAVA
    - PREVENTIVNI PROGRAMI
    - KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE
    - PROJEKTI
    - ABECEDA PREVENCIJE
    - PRODUŽENI BORAVAK
    - GRAĐANSKI ODGOJ
    - ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN
* DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI
* ( Odluka UV u privitku )

PLAN RADA IZBORNE NASTAVE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IZBORNI PREDMET | RAZREDNI ODJELI | VODITELJ | SATI  TJEDNO | SATI GODIŠNJE |
| INFORMATIKA | IV.B,VII.A,VII.B, VIII.A,VIII.B | ANA KARABAIĆ | 10 | 350 |
| INFORMATIKA | I.AB, II.AB, III.AB, IV.A PO Peroj | MIRNA LESNIČAR | 10 | 350 |
| TALIJANSKI JEZIK | II.B,III.A,III.B,IV.A,IV.B, VI.A,VI.B,VIII.A,VIII.B,POP | KRISTINA LICUL | 20 | 700 |
| TALIJANSKI JEZIK | II.A,V.A,V.B,VII.A,VII.B | PAOLA KRSTULOVIĆ | 10 | 350 |
| KATOLIČKI VJERONAUK | I.A,.B,IIA,II.B,III.AB,IV.A,IV.B, V.A,V.B,VI.A  PO Peroj | ANA ZGRABLIĆ ILOVAR | 22 | 840 |
| KATOLIČKI VJERONAUK | VI.B VII.B,VIII.AB | DAVOR PAPRATOVIĆ | 6 | 210 |
| PRAVOSLAVNI VJERONAUK | I.-IV. V.-VIII. | GORAN PETKOVIĆ | 4 | 140 |
| ISLAMSKI VJERONAUK | I.-IV. V.-VIII. | OMER OMANOVIĆ | 4 | 140 |
| UKUPNO | 17 | 8 | 86 | 3220 |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV IZBORNOG PREDMETA | INFORMATIKA |
| NOSITELJ | ANA KARABAIĆ |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI  UČENICI | 4.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b |
| NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Pod nazivom Informatika u obrazovnom sustavu podrazumijeva  se – stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji; – uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, eučenje); – rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). Učenje Informatike priprema učenika za mnoga područja djelovanja, osobna i poslovna. Osobiti doprinos učenja predmeta Informatika očituje se u razvoju |
|  | računalnoga načina razmišljanja koje uključuje i tehnike  rješavanja problema: – prikazivanje informacija apstrakcijama – logičko povezivanje i analizu podataka – automatizaciju rješenja uporabom algoritamskog razmišljanja – prepoznavanje, analizu i primjenu mogućih rješenja s ciljem postizanja učinkovitoga rezultata vodeći računa o dostupnim resursima |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN | Upoznavanje s novim sadržajima i rješavanje zadataka kroz aktivne metode poučavanja i izmjenu različitih oblika i metoda rada. Za kvalitetno izvođenje programa pretpostavlja se samostalni rad učenika na računalu |
| VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE | Dva školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| NAČIN VREDNOVANJA | Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga S dokumentom KRITERIJI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA učenici su upoznati prvi sat nastave te je objavljen u virtualnoj učionici.  Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje |
| OKVIRNI VREMENIK | Dva školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV IZBORNOG PREDMETA | INFORMATIKA |
| NOSITELJ | MIRNA LESNIČAR |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI  UČENICI | 1.ab, 2.ab, 3ab, 4.a, Peroj |
| NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Pod nazivom Informatika u obrazovnom sustavu podrazumijeva se – stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji; – uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, eučenje); – rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). Učenje Informatike priprema učenika za mnoga područja djelovanja, osobna i poslovna. Osobiti doprinos učenja predmeta Informatika očituje se u razvoju računalnoga načina razmišljanja koje uključuje i tehnike  rješavanja problema: – prikazivanje informacija apstrakcijama – logičko povezivanje i analizu podataka – automatizaciju rješenja uporabom algoritamskog razmišljanja – prepoznavanje, analizu i primjenu mogućih rješenja s ciljem postizanja učinkovitoga rezultata vodeći računa o dostupnim resursima |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN | Upoznavanje s novim sadržajima i rješavanje zadataka kroz aktivne metode poučavanja i izmjenu različitih oblika i metoda |
|  | rada. Za kvalitetno izvođenje programa pretpostavlja se samostalni rad učenika na računalu |
| VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE | 2 školska sata tjedno |
| NAČIN VREDNOVANJA | Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga S dokumentom KRITERIJI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA učenici su upoznati prvi sat nastave te je objavljen u virtualnoj učionici.  Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje |
| OKVIRNI VREMENIK | 2 školska sata tjedno tijekom cijele školske godine |

|  |  |
| --- | --- |
| NOG PRED NAZIV IZBOR META | TALIJANSKI JEZIK |
| NOSITELJ | KRISTINA LICUL |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja, aktivne uporabe talijanskog jezika, komunikacije u svakodnevnom životu, pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka -razvijanje sociokulturalne i interkulturalne kompetencije |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI  UČENICI | 2b,POP(2.razred), 3.a,b 4a,b 6.a,b 8.a,b |
| NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Usmena i pismena komunikacijska kompetencija na stranom jeziku poznavanje i korištenje jezika sredine u kojoj djeca uče. Namjena nastave talijanskog jezika je da osposobi učenika da uči, pozna i razumije jezične strukture tog jezika te da upozna civilizacijski kontekst u kojem te strukture postoje. Naglasak je na  komunikacijskoj kompetenciji koja učeniku omogućuje snalaženje u svakodnevnim situacijama kao i razvijanje pragmatične kompetencije (npr. izbor ispravnog registra jezika). Učenjem stranog jezika pa tako i talijanskog kod učenika se razvija kritički odnos prema vlastitoj kulturi kao i interkulturalni senzibilitet koji je sastavni dio suvremene kulture. |
| NAČIN REALIZACIji NASTAVE I GODIŠNJI PLAN | -rad u učionici, po potrebi izvanučionička nastava ( u prostorijama školskog dvorišta)  - nastava se realizira prema planu i programu talijanskog jezika u osnovnoj školi Svakako treba istaknuti poseban značaj motivacije, kao i pažljivog izbora nastavnih sadržaja usklađenih s uzrastom kao i interesima učenika. Raznolike aktivnosti trebaju imati za cilj učenje stranog jezika bez pritiska i straha od neznanja, uz punu slobodu neverbalnog i verbalnog izražavanja. Sredstva, načini i postupci kojima će se nastavnik koristiti u realizaciji izbornog predmeta su: - dinamičnost i kreativnost, - favoriziranje interaktivnog i grupnog rada, - poticanje inicijative učenika, - obogaćivanje nastave elementima igre, ritma i dramatizacije, - unošenje civilizacijskih i interkulturalnih elemenata, - upotreba suvremenih tehničkih sredstava (Internet, pametna ploča) - stalno ohrabrivanje i poticanje učenika na samostalno učenje |
| VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE | Tijekom školske godine 2024./2025.  Dva školska sata tjedno tijekom cijele školske godine 2024./2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA | praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama. Korištenje rezultata vrednovanja za osobne analize radi poboljšanja rada. Vrednovanje postignutih rezultata u nastavi talijanskog jezika – opisno i brojčano po pojedinim sastavnicama, u skladu sa Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| OKVIRNI VREMENIK | Okvirni troškovnik stručnih usavršavanja tijekom školske godine za učitelja talijanskog jezika 50 eura |

|  |  |
| --- | --- |
| NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Usmena i pismena komunikacijska kompetencija na stranom jeziku poznavanje i korištenje jezika sredine u kojoj djeca uče. Namjena nastave talijanskog jezika je da osposobi učenika da uči, pozna i razumije jezične strukture tog jezika te da upozna civilizacijski kontekst u kojem te strukture postoje. Naglasak je na komunikacijskoj kompetenciji koja učeniku omogućuje snalaženje u svakodnevnim situacijama kao i razvijanje pragmatične kompetencije (npr. izbor ispravnog registra jezika). Učenjem stranog jezika pa tako i talijanskog kod učenika se razvija kritički odnos prema vlastitoj kulturi kao i interkulturalni senzibilitet koji je sastavni dio suvremene kulture. |
| NAZIV IZBORNOG PREDMETA | TALIJANSKI JEZIK |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN | -rad u učionici, po potrebi izvanučionička nastava ( u prostorijama školskog dvorišta)  - nastava se realizira prema planu i programu talijanskog jezika u osnovnoj školi Svakako treba istaknuti poseban značaj motivacije, kao i pažljivog izbora nastavnih sadržaja usklađenih s uzrastom kao i interesima učenika. Raznolike aktivnosti trebaju imati za cilj učenje stranog jezika bez pritiska i straha od neznanja, uz punu slobodu neverbalnog i verbalnog izražavanja. Sredstva, načini i postupci kojima će se nastavnik koristiti u realizaciji izbornog predmeta su: - dinamičnost i kreativnost, - favoriziranje interaktivnog i grupnog rada, - poticanje inicijative učenika, - obogaćivanje nastave elementima igre, ritma i dramatizacije, - unošenje civilizacijskih i interkulturalnih elemenata, - upotreba suvremenih tehničkih sredstava (Internet, pametna ploča) - stalno ohrabrivanje i poticanje učenika na samostalno učenje |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama. Korištenje rezultata vrednovanja za osobne analize radi poboljšanja rada. Vrednovanje postignutih rezultata u nastavi talijanskog jezika – opisno i brojčano po pojedinim sastavnicama, u skladu sa Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje. |
| NOSITELJ | PAOLA KRSTULOVIĆ |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja, aktivne uporabe talijanskog jezika, komunikacije u svakodnevnom životu, pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka -razvijanje sociokulturalne i interkulturalne kompetencije |
| OKVIRNI VREMENIK | Okvirni troškovnik stručnih usavršavanja tijekom školske godine za učitelja talijanskog jezika 50 eura |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI  UČENICI | 2.a, 5.a, 5.b, 7.a, 7.b |
| VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE | Tijekom školske godine 2024./2025. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV IZBORNOG PREDMETA | KATOLIČKI VJERONAUK |
| NOSITELJ | ANA ZGRABLIĆ ILOVAR |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | * Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji. * Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. * Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom. * Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog spasitelja svih ljudi. * Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucjepiti cjeloviti kršćanski moral. * Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi poštovanje prema drugim kulturama, konfesijama i religijama. (...) - Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji. * Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. * Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom. * Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog spasitelja svih ljudi. * Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucjepiti cjeloviti kršćanski moral. * Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi poštovanje prema drugim kulturama, konfesijama i religijama |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI  UČENICI | 1.A i B, 2.A i B, 2.POP, 3.A i B, 4. A i B, 5.A i B, 6.A |
| NAMJENA IZBORNE NASTAVE | - Ostvarivanje kršćanskog odgoja prema drugima, sebi, društvu i svijetu. |
|  |  |
| NaČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN | - Program katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi realizira se (u učionici) putem primjene raznih oblika nastavnih metoda, s ciljem što boljeg razumijevanja vjeronaučnih sadržaja i postizanja većeg interesa za vjeronauk ali i vjeru općenito. Svakako da se nastava vjeronauka osvrće i na svakodnevnicu vjeroučenika, gdje pronalazi nove načine njihova evangeliziranja.  Oblici rada: frontalni, plenarni, individualni, rad u timovima, grupama ili parovima, kombinirani rad.  Nastavne metode: molitve, meditacije, izlaganja, ponavljanja, provjeravanja znanja, usmenog izlaganja i izražavanja, pismenog izlaganja i izražavanja, pisanja, čitanja, rada na tekstu, razgovora, demonstracije, rasprave... Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike od 1. do 6. razreda. Svaka grupa ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Planu i programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| AČIN VREDNOVANJA | Vrednovanje postignutih rezultata u nastavi vjeronauka:  – opisno i brojčano po pojedinim sastavnicama, u skladu sa Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi:   * Znanje (usvojenost programskih sadržaja tj. Usmeno ili pismeno izražavanje usvojenih sadržaja predmeta ne samo na spoznajnoinformativnoj nego također na doživljajno-iskustvenoj te na djelatnoiskustvenoj razini) * Stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, audiovizualno... vodeći računa o vrednovanju individualnih specifičnosti pojedinih vjeroučenika) * Kultura komunikacije (ponašanje i odnos učenika prema vjeroučitelju i svim sudionicima vjeronaučnih susreta). Rezultati vrednovanja imaju i formativno obilježje; povratne informacije omogućuju učenicima da napreduju jer jasnije razumiju što je potrebno učiniti |
| OKVIRNI VREMENIK | Tijekom ove godine planira se izvanučionička aktivnost ( posjet crkvi, izložba dječjih radova i humanitarna akcija vezana uz Dane kruha, 1000 radosti-humanitarna akcija, tradicionalne uskrsne igre, snimanje Isusovog uskrsnuća) koja ne bi zahtijevala dodatne troškove od strane učenika. Troškovi stručnog usavršavanja vjeroučitelja: oko 500,00 Eura |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV IZBORNOG PREDMETA | KATOLIČKI VJERONAUK |
| NOSITELJ | DAVOR PAPRATOVIĆ |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Pomoć učenicima kako bi odrasli u kršćanskom duhu |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI  UČENICI | 6.b, 7.ab. 8.ab |
| NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Omogućiti učenicima kontinuitet vjere. |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN | Nastavne metode: molitve, meditacije, izlaganja, ponavljanja, provjeravanja znanja, usmenog izlaganja i izražavanja, pismenog izlaganja i izražavanja, pisanja, čitanja, rada na tekstu, razgovora, demonstracije, rasprave...  Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike 6.b, 7.ab, 8.ab. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE | Ponedjeljkom i petkom |
| NAČIN VREDNOVANJA | Znanje |
| OKVIRNI VREMENIK | Posjet crkvi u Fažani (sv.Kuzme i Damjana |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV IZBORNOG PREDMETA | PRAVOSLAVNI VJERONAUK |
| NOSITELJ | GORAN PETKOVIĆ |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva.   * Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom. * Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog spasitelja svih ljudi. * Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucjepiti cjeloviti kršćanski moral. * Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi poštovanje prema drugim kulturama, konfesijama i religijama |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI  UČENICI | I, II, III,,V,VI,VII i VIII razred |
| NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva.  - Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog spasitelja svih ljudi. - Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi poštovanje prema drugim kulturama, konfesijama i religijama.- Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i |
|  | crkvenog učiteljstva. - Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom. - |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN | Program pravoslavnog vjeronauka u osnovnoj školi realizira se (u učionici) putem primjene raznih oblika nastavnih metoda, s ciljem što boljeg razumijevanja vjeronaučnih sadržaja i postizanja većeg interesa za vjeronauk ali i vjeru općenito. Oblici rada: frontalni, plenarni, individualni, rad u timovima, grupama ili parovima, kombinirani rad. Nastavne metode:  molitve, stvaralaštvo kroz Sveto Pismo, recitacij, ponavljanja, provjeravanja znanja, usmenog izlaganja i izražavanja, pismenog izlaganja i izražavanja, pisanja, čitanja, rada na tekstu, razgovora, demonstracije, rasprave... Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike od 1. do 8. razreda, i to u kombinaciji od 1-4 razreda i od 5-8 razreda. Svaka grupa ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Planu i programu pravoslavnog vjeronauka u osnovnoj školi. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Usmene i pismene provjere znanja, ocjenjivanje, bodovanje, aktivnost, redovitost pohađanja vjeronauka, opisno praćenje napredovanja učenika. |
| OKVIRNI VREMENIK | Tijekom godine planira se izvanučionička aktivnost ( posjet crkvi, izložba dječjih radova, recitacije, a ne zahtijeva nikakav troškovnik. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV IZBORNOG PREDMETA | ISLAMSKI VJERONAUK |
| NOSITELJ | OMER OMANOVIĆ |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Razvijati kod učenika znatiželju i iskrenu zainteresiranost za vlastitu vjeru, odnosno proširivati znanje o Bogu, životu, moralu i svijetu koji nas okružuje.  Osim o svojoj vjeri, islamski vjeronauk kod učenika razvija znanje, osjećaje i toleranciju za druge i drukčije, odnosno za vjersku, etničku i kulturološku različitost te doprinosi boljemu razumijevanju drugih religija, svjetonazora i kultura.  Doprinijeti proširivanju i produbljivanju znanja i etičke svijesti o problemima s kojima se susreće naše društvo, razvijazi temeljne sposobnosti učenika da na pravi način razumiju smisao svoga života, da bolje shvate i prihvate okolinu, odnosno društvo u kojemu žive te pomaže učenicima u razvijanju potrebnih kompetencija za njihovo aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskome i multikulturalnome društvu. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI  UČENICI | 1b. 2a, 3a, 3b, 4a, 5a, 5b, 6a i 8b. |
| NAMJENA IZBORNE NASTAVE | Islamskim vjeronaukom doprinijeti razvijanju moralnih načela, nužnih znanja i sposobnosti kod učenika te im pomagati da na pravi način razumiju smisao cjelokupnoga života i društva u kojemu žive, te da ga odgovorno razvijaju, jačaju i unapređuju.  Upoznavati učenike s egzistencijalnim i religijskim pitanjima, pomagati im u njihovu osobnom razvojnom |

|  |  |
| --- | --- |
|  | procesu unutar jednoga društva razvijajući moralno i odgovorno djelovanje u zajednici.  Pomoći učenicima da ostvare islamski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i zajednici na temelju Božje objave, Kur’ana i sunneta Božijeg poslanika Muhammeda a.s. |
| NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE I GODIŠNJI PLAN | Svi oblici rada(frontalni, individualni, rad u parovima, grupno, izvanučionička nastava).  Nastava islamskog vjeronauka organizirana je za učenike od 1.  do 8. razreda, i to u kombinaciji od 1-4 razreda i od 5-8 razreda. Svaka grupa ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Planu i programu islamskog vjeronauka u osnovnoj školi. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA IZBORNE NASTAVE | Tijekom školske 2024/2025. godine |
| NAČIN VREDNOVANJA | Znanje, Stvaralačko izražavanje, Kultura međusobnog komuniciranja. Usmene i pismene provjere znanja, ocjenjivanje, bodovanje, aktivnost, opisno praćenje napredovanja učenika. |
| OKVIRNI VREMENIK | Kombinacija od 1-4 razreda i od 5-8 razreda. Svaka grupa ima po 2 sata tjedno nastave islamskog vjeronauka. |

Za učenike koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog gradiva na redovitoj nastavi organizira se dopunska nastava iz određenih predmeta. Namjena dopunske nastave je dodatna pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo. Dopunska nastava se održava tijekom cijele nastavne godine za one učenike kojima su nakon inicijalnog provjeravanja na početku nastavne godine predmetni učitelji preporučili pohađanje dopunske nastave. Na dopunsku nastavu također mogu povremeno dolaziti i oni učenici kojima je povremeno potrebna pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja tijekom nastavne godine. Dopunska nastava se izvodi uglavnom nakon redovite nastave. Učitelji sami izrađuju godišnje planove i programe i izvedbene kurikulume iz dopunske nastave na temelju nastavnih planova i programa i nastavnih kurikuluma donesenih na nacionalnoj razini.

DOPUNSKA NASTAVA-RAZREDNA NASTAVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| REDNI BROJ | UČITELJ/ICA | RAZREDNI ODJEL | PREDMET | SATI TJEDNO | SATI GODIŠNJE |
| 1. | Kristina Rogar | 1.A | HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 2. | Sabina Žufić | 1.B | HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 3. | Đulijana Jurman | 2.A | HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 4. | Mirjana Lekić Muješić | 2.B | HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 5. | Vesna Tićak | 3.A | HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 6. | Sergej Ćelap | 3.B | HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 7. | Samanta Košara Bužleta | 4.A | HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 8. | Tatjana Kovačević | 4. B | HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 9. | Gorana Ivošević | 1.,2.  PO PEROJ | HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA | 1 | 35 |
| UKUPNO: | 9 | 9 | 18 | 9 | 210 |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE |
| NOSITELJ | KRISTINA ROGAR |
| RAZRED | 1. a |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 4 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | HRVATSKOG JEZIKA  -usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja  - razvijati jezično komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika  -osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja  -usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave  -razvijanje želje za uspjehom  -osposobiti učenike za lakše praćenje nastave hrvatskog jezika -pružanje individualne pomoći učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo    MATEMATIKE  -stjecati temeljna matematička znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika  -omogućiti rad prema sadržajima različite težine i složenosti  -osposobiti učenike za uspješno savladavanje matematike -pomaganje u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja matematike  -poboljšati elementarna znanja i vještine  -pomagati učenicima u razvoju samopouzdanja |
| NAČIN REALIZACIJE | Na dopunskoj nastavi hrvatskog jezika učenici će artikulirati glasove, pravilno izgovarati riječi i rečenice, igrati jezične igre, proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanje, sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi, pisatipoštivati pravopisne norme.    Na dopunskoj nastavi matematike učenici će zapisivati i čitati brojeve te odrediti odnose među brojevima, prepoznati i imenovati geometrijska tijela i likove, razlikovati ravne plohe od zakrivljenih, zbrajati, oduzimati i uspoređivati u skupu brojeva do 20, rabiti nazive pribrojnici i zbroj, umanjenik, umanjitelj i razlika, primjenjivati vezu zbrajanja i oduzimanja, rješavati zadatke zadane riječima. |
| VREMENSKI OKVIR | 2024./2025. |
| OSNOVNA NAMJENA | Nastava je namijenjena svim učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja te |
|  | nadoknađivanje znanja učenika koji ne mogu pratiti predviđen redovni program |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | Formativnim vrednovanjem dobiti povratnu informaciju o ostvarenosti pojedinog ishoda te unaprijediti strategije učenja. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE |
| NOSITELJ | SABINA ŽUFIĆ |
|  |
| RAZRED | 1.b |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | HRVATSKOG JEZIKA  -usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja  - razvijati jezično komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika  omogućiti rad prema sadržajima različite težine s obzirom na interese i sposobnosti učenika  -osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja  -usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave  -razvijanje želje za uspjehom  -osposobiti učenike za lakše praćenje nastave hrvatskog jezika -pružanje individualne pomoći učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo |
|  | MATEMATIKE  -stjecati temeljna matematička znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika  -omogućiti rad prema sadržajima različite težine i složenosti  -osposobiti učenike za uspješno savladavanje matematike -pomaganje u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja matematike  -poboljšati elementarna znanja i vještine  -pomagati učenicima u razvoju samopouzdanja |
| NAČIN REALIZACIJE | Na dopunskoj nastavi hrvatskog jezika učenici će artikulirati glasove, pravilno izgovarati riječi i rečenice, igrati jezične igre (čitanje,slušanje, govorenje i pisanje), proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanje, sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi, pisati-poštivati pravopisne norme.    Na dopunskoj nastavi matematike učenici će zapisivati i čitati brojeve te odrediti odnose među brojevima, prepoznati i imenovati geometrijska tijela i likove, razlikovati ravne plohe od zakrivljenih, zbrajati, oduzimati i uspoređivati u skupu brojeva do 20, rabiti nazive pribrojnici i zbroj, umanjenik, umanjitelj i razlika, primjenjivati vezu zbrajanja i oduzimanja, rješavati zadatke zadane riječima. |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom školske godine 2024./25. |
| OSNOVNA NAMJENA | Nastava je namijenjena svim učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja te nadoknađivanje znanja učenika koji ne mogu pratiti predviđen redovni program . |
|  |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | Formativnim vrednovanjem dobiti povratnu informaciju o ostvarenosti pojedinog ishoda te unaprijediti strategije učenja. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE |
|  |  |
| NOSITELJ | ĐULIJANA JURMAN |
| RAZRED | 2.a |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 2 i ostali učenici prema potrebi tokom nastavne godine |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
|  | HRVATSKI JEZIK  Pomoć učenicima koji slabije savladavaju nastavno gradivo. U vježbavanje i primjena **temeljnih** pravogovornih i pravopisnih normi.    MATEMATIKA  Usvojiti polmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanje, razumijevanju i njihovoj  primjeni.Poticati odgovornost prilikom rješavanja zadataka, osmisliti aktivnosti i primjerene zadatke s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova. |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualnim pristupom,učenjem kroz igru,suradničko učenje |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom nastavne godine |
| OSNOVNA NAMJENA | Ukazati učenicima koji slabije usvajaju znanja za potrebe učenja, uvježbavanja i primjenu naučenog |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | Individualno praćenje rada i napredovanja učenika,vrednuje se samostalno, zalaganje učenika, usvajanj enastavnih sadržaja i njihova primjena u konkretnim situacijama |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE |
| NOSITELJ | MIRJANA LEKIĆ MUJEŠIĆ |
| RAZRED | 2.b |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Tijekom školske godine u rad će se uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika i matematike. |
| PLANIRANI BROJ SATI  TJEDNO | 1 sat |
| CILJEVI DOPUNSKE  NASTAVE | Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu Hrvatskog jezika u govoru i pismu. Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju. Samostalno stvarati priču. Primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu. Pravilno pisati pisanim slovima.    Osposobiti učenike za pojam broja, za računanje s brojevima do 100, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja do 100, prepoznavanje i imenovanje geometrijskih tijela i geometrijskih likova. |
| NAČIN REALIZACIJE | Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.  Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. |
| VREMENSKI OKVIR | 36 školskih sati od rujna 2024. do lipnja 2025. |
| OSNOVNA NAMJENA | Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u govornom i pisanom izražavanju na Hrvatskom jeziku.  Pomoći učenicima odabrati metodu rješavanja matematičkih zadataka i primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. |
| NAČIN KORIŠTENJ A  REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE |
| NOSITELJ | VESNA TIĆAK |
| RAZRED | 3.a |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | HRVATSKI JEZIK  -pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja  -uvježbavanje i primjena temeljnih pravogovornih i pravopisnih normi  MATEMATIKA  individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju matematičkih sadržaja  -usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina te  razumijevanje matematičkih odnosa  -uvježbavanje nastavnih sadržaja 3. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | - individualni pristup učeniku, rješavanje zadataka namijenjenih za dopunsku nastavu, učenje kroz igru |
| VREMENSKI OKVIR | - jedan sat tjedno tijekom nastavne godine |
| OSNOVNA NAMJENA | - pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | - praćenje napredovanja učenika u redovnoj nastavi te vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE |
| NOSITELJ | SERGEJ ĆELAP |
| RAZRED | 3.b. |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 4 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Namijenjena učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike. Ciljevi: uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa i motivacija za bolji rad i uspjeh. |
| NAČIN REALIZACIJE | individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| OSNOVNA NAMJENA | pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno); poticanje i usmena pohvala rada; napredak učenika bilježiti u e – dnevniku; vrednovanje znanja kroz redovitu nastavu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE | |
| NOSITELJ | SAMANTA KOŠARA BUŽLETA | |
| RAZRED | 4. A |  |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5 |  |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |  |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE |  | Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnog plana i programa iz hrvatskog jezika i matematike Razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture. Usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Usvajanje hrvatskog jezičnog standarda te omogućiti učenicima uspješno usvajanje sadržaja iz područja jezika i komunikacije, književnosti i stvaralaštva, kulture i medija.  Razvoj matematičkih kompetencija i samostalnog učenja. Redovitim vježbanjem matematičkih zadataka osvijestiti važnost kontinuiranog učenja i izvršavanje školskih obaveza |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni rad s učenicima prilagođavanjem tekstova i zadataka. Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno ih rješavaju nakon vježbanja | |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom školske godine 2024./2025 | |
| OSNOVNA NAMJENA | Pomoć učenicima koji imaju poteškoća pri pisanom ili usmenom izražavanju na hrvatskom jeziku.  Pomoć učenicima u odabiru metode rješavanja matematičkih zadataka te primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu. | |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | Pratiti napredovanje učenika i vođenje bilješki te poticanje na daljnji rad. Vrednovanje znanja kroz redovitu nastavu. | |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE |
| NOSITELJ | TATJANA KOVAČEVIĆ |
| RAZRED | 4.B |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 2 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | HRVATSKOG JEZIKA:   * razvoj čitalačkih sposobnosti * usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika * razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi |
|  | * usvajanje hrvatskog jezičnog standarda * razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture * analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima uspješno usvajanje sadržaja iz područja jezika i komunikacije, književnosti i stvaralaštva, kulture i medija MATEMATIKE: * razvoj matematičkih kompetencija učenika * omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti i vještina * objasniti nejasnoće u razumijevanju nastavnog sadržaja * osvijestiti važnost kontinuiranog učenja i izvršavanja školskih obveza * razvijati samostalno učenje i organizaciju vremena kao pripremu za 5. razred |
| NAČIN REALIZACIJE | u manjoj skupini radi kvalitetnijeg poučavanja individualnim pristupom |
| VREMENSKI OKVIR | tijekom školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA | svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika/matematike za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni; bolje razumijevanje i usvajanje novih nastavnih sadržaja; pomoći učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim uspjehom u savladavanju nastavnih sadržaja i nadoknađivanju znanja onih kojima je to potrebno |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | formativnim vrednovanjem dobiti povratnu informaciju o ostvarenosti pojedinog ishoda te unaprijediti strategije učenja. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE |
| NOSITELJ | GORANA IVOŠEVIĆ |
| RAZRED | 1. i 2. razred PO Peroj |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 4 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Hrvatski jezik  Pomoć učenicima koji slabije svladavaju gradivo. Uvježbavanje i primjena temeljnih pravogovornih i pravopisnih normi. Usvojiti početno čitanje i pisanje. Osposobiti učenike za aktivno ovladavanje gradivom koje je predviđeno za 1. i 2. razred.    Matematika  Pobuditi interes kod učenika koji slabije usvajaju matematičke sadržaje, pomoć pri usvajanju gradiva. Usvojiti brojeve. Usvojiti zbrajanje i oduzimanje do 20 (1.razred), do 100 (2. razred) te množenje brojeva. Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru. |
| VREMENSKI OKVIR | tijekom školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA | Svladavanje pojmova, bolje razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja. Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  DOPUNSKE  NASTAVE | Redovito praćenje, vrednovanje i poticanje na daljnji rad. |

DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Redni Broj | Ime i prezime učitelja | Razredni odjel | Predmet | Broj sati tjedno | Broj sati godišnje |
| 1. | SAMANTA PARONIĆ | V.AB VII.AB | HRVATSKI JEZIK | 2 | 70 |
| 2. | DAJANA  BOGDANOVIĆ | VI.AB VIII.AB | HRVATSKI JEZIK | 1 | 35 |
| 3. | JELENA ANOČIĆ | V.-VIII. | ENGLESKI JEZIK | 1 | 35 |
| 5. | ROBERT POLOVINA | VI.A  VII.AB  VIII.AB | MATEMATIKA | 1 | 70 |
| 6. | EDI ROSIN | V.AB VI.B | MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 7. | JELENA MRĐENOVIĆ | VII.AB VIII.AB | KEMIJA | 2 | 70 |
| 8. | PETAR DUDJAK | VII.AB VIII.AB | FIZIKA | 2 | 70 |
| 9. | KSTINA KLARIĆ | V.-VIII. | GEOGRAFIJA | 2 | 70 |
|  | UKUPNO: | 8 | 9 | 12 | 420 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAČIN REALIZACIJE | | Individualizirani pristup u skladu s potrebama pojedinog učenika. |
| VREMENSKI OKVIR | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine. | |
| OSNOVNA NAMJENA | Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju i praćenju nastavnog programa hrvatskog jezika ili samo određenog dijela gradiva te učenicima koji zbog čestih izostanaka nisu u mogućnosti pratiti gradivo.  S  Osnovna namjena: stjecanje osnovnih znanja i spoznaja hrvatskome jeziku, primjena stečenih znanja u svakodnevnome životu u usmenoj i pisanoj komunikaciji. | |
|  |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | Formativno i sumativno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima, samoprocjena učenika, individualno praćenje uspješnosti usvajanja gradiva, poticanje na daljnji rad i usmena pohvala.  Razvijanje radnih navika. Pomoć učenicima u savladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja s ciljem poboljšanja uspjeha i usvajanja potrebnih vještina. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualizirani pristup u skladu s potrebama pojedinog učenika. | |
| VREMENSKI OKVIR | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA | |
| NOSITELJI | | SAMANTA PARONIĆ | |
| RAZREDNI ODJEL | | V. a, V. b, VII. A, VII. b | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | | 10 | |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | | 2 školska sata tjedno | |
|  | | Razvijanje radnih navika. Pomoć učenicima u savladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja s ciljem poboljšanja uspjeha i usvajanja potrebnih vještina. | |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
| NOSITELJI | DAJANA BOGDANOVIĆ |
| RAZREDNI ODJEL | 6. a, 6. b, 8. a, 8. b |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Osposobljavanje učenika za lakše praćenje nastave i usvajanje ishoda propisanih nacionalnim kurikulom nastavnoga predmeta HJ. |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni rad s učenicima uz upotrebu nastavnih sredstava  (listići, radne bilježnice, udžbenik...)  Rad u paru, grupni rad, metoda čitanja i pisanja, usmeno izlaganje, objašnjavanje i rad na tekstu. |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom cijele nastavne godine |
| OSNOVNA NAMJENA | Podrška učenicima |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | Individualno i opisno tijekom procesa učenja sadržaja kao povratna informacija učeniku što je dobro radio, a na čemu treba dodatno poraditi te kako u tome biti uspješniji na redovitoj nastavi i provjerama. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | | DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA |
| NOSITELJI | JELENA ANOČIĆ | |
|  | V.-VIII. razred | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 | |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 | |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | - pomoći i pružiti podršku učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo kroz vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja koji se obrađuju na satu engleskoga jezika tijekom nastavne godine  -motivirati učenike za postizanje boljih rezultata u radu -ukloniti poteškoće koje onemogućuju praćenje redovne nastave | |
| NAČIN REALIZACIJE | -individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama | |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom nastavne godine 2024./2025. | |
| OSNOVNA NAMJENA | -osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku  -pomoći učenicima kod usvajanja ishoda propisanim kurikulom engleskoga jezika | |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | -opisno(formativno) praćenje rada učenika tijekom nastavne godine s ciljem davanja povratne informacije o radu učeniku i roditelju (u rubrici bilježaka u e-dnevniku)  - | |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DOPUNSKA IZ MATEMATIKE |
| NOSITELJI | ROBERT POLOVINA |
| RAZREDNI ODJEL | 6.A,7.A,7.B, 8.A,8.B |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 20 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Ponavljanje sadržaja koje učenik nije usvojio na redovnoj nastavi;  Utvrđivanje gradiva:  Pomoć kod ne razumijevanja,  Pomoć učenicima sa individualizirani sadržajem i prilagodbom Rad na razumijevanju postavljanja zadataka |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualan rad |
| VREMENSKI OKVIR | 2 sata tjedno prema rasporedu |
| OSNOVNA NAMJENA | Pomoć pri savladavanju gradiva |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | Formativno praćenje |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| NOSITELJI |  |
| RAZREDNI ODJEL | 5.a,5.b,6.b |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Ponavljanje sadržaja koje učenik nije usvojio na redovnoj nastavi;  Utvrđivanje gradiva:  Pomoć kod ne razumijevanja,  Pomoć učenicima sa individualizirani sadržajem i prilagodbom Rad na razumijevanju postavljanja zadataka |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualan rad s učenicima |
| VREMENSKI OKVIR | 1 sat |
| OSNOVNA NAMJENA | Pomoć kod nerazumijevanja gradiva |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | Formativno vrednovanje |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE 7 |
| NOSITELJI | JELENA MRĐENOVIĆ |
| RAZREDNI ODJEL | 7.a i 7.b |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 20 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | -namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju ishoda Kemije u sedmom razredu - uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa - motivacija za bolji rad i uspjeh |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom nastavne godine |
| OSNOVNA NAMJENA | Pomoć učenicima pri usvajanju ishoda iz nastavnog predmeta Kemija |
|  |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) -poticanje i usmena pohvala rada -ispunjavanje pedagoške dokumentacije; napredak učenika bilježiti u e-imeniku |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE 8 |
| NOSITELJI | JELENA MRĐENOVIĆ |
| RAZREDNI ODJEL | 8.a i 8.b |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 20 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | -namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju ishoda Kemije u osmom razredu - uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa - motivacija za bolji rad i uspjeh |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom nastavne godine |
| OSNOVNA NAMJENA | Pomoć učenicima pri usvajanju ishoda iz nastavnog predmeta Kemija |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) -poticanje i usmena pohvala rada -ispunjavanje pedagoške dokumentacije; napredak učenika bilježiti u e-imeniku |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
| NOSITELJI | PETAR DUDJAK |
| RAZREDNI ODJEL | VII.AB,VII.AB |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 12 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Ponavljanje sadržaja koje učenik nije usvojio na redovnoj nastavi;  Utvrđivanje gradiva:  Pomoć kod ne razumijevanja,  Pomoć učenicima sa individualizirani sadržajem i prilagodbom Rad na razumijevanju postavljanja zadataka |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualizirani pristup i ukoliko je moguće grupni rad |
| VREMENSKI OKVIR | 7. sat-ponedjeljak-7.sat srijeda |
| OSNOVNA NAMJENA | Pomoć pri usvajanju ishoda |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | Individualno praćenje |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE |
| NOSITELJI | KRISTINA KLARIĆ |
| RAZREDNI ODJEL | 5. - 8. |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15-20 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 sat tjedno |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja geografije • uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa  • motivacija za bolji rad i uspjeh |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA | Pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) * poticanje i usmena pohvala rada * ispunjavanje pedagoške dokumentacije; napredak učenika bilježiti u e - imeniku |

DODATNA NASTAVA - RAZREDNA NASTAVA

Za učenike koji pokazuju povećani interes i sposobnosti za nastavne sadržaje nekih predmeta organizira se dodatna nastava. Namjena dodatne nastave je pružiti takvim učenicima dodatna znanja iz određenih nastavnih područja za koja se zanimaju i pripremati ih za natjecanja. Dodatna nastava održava se tijekom cijele nastavne godine za učenike koji za nju iskažu interes. Učitelji sami izrađuju godišnje planove i programe i godišnje izvedbene kurikulume dodatne nastave na temelju nastavnih planova i programa i predmetnih kurikuluma donesenih na nacionalnoj razini.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| REDNI BROJ | UČITELJ/ICA | RAZREDNI ODJEL | PREDMET | SATI  TJEDNO | SATI GODIŠNJE |
| 1. | Kristina Rogar | 1.A | MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 2. | Sabina Žufić | 1.B | MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 3. | Đulijana Jurman | 2.A | MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 4. | Mirjana Lekić Muješić | 2.B | MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 5. | Vesna Tićak | 3.A | MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 6. | Sergej Ćelap | 3.B | MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 7. | Samanta Košara  Bužleta | 4.A | MATEMATIKA | 1 | 35 |
| 8. | Tatjana Kovačević | 4. B | PRIRODA I DRUŠTVO | 1 | 35 |
| 9. | Gorana Ivošević | 1.,2.  PO PEROJ | MATEMATIKA | 1 | 35 |
| UKUPNO: | 9 | 9 | 9 | 9 | 315 |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA PREDMETA MATEMATIKE |
| NOSITELJ | KRISTINA ROGAR |
| RAZRED | 1.a |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Poticati i razvijati interes učenika za matematiku, poticati pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje. Usvojiti matematički jezik ,osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Proširivanje i produbljivanje gradiva iz matematike, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad. |
| NAČIN REALIZACIJE | Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz raznih zbirki namijenjenih zainteresiranim učenicima. |
| VREMENSKI OKVIR | 2024./2025. |
| OSNOVNA NAMJENA | Da zainteresira i dodatno motivira učenike za učenje matematike,da razvijaju svoje potencijale i radne navike te sudjeluju u zajedničkom radu u razredu. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE | Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje.    - rezultati na matematičkim natjecanjima |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA PREDMETA\_\_\_\_\_\_MATEMATIKA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| NOSITELJ | SABINA ŽUFIĆ |
|  |
| RAZRED | 1.b |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 36 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Poticati i razvijati interes učenika za matematiku, poticati pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje. Usvojiti matematički jezik ,osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Proširivanje i produbljivanje gradiva iz matematike, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad. |
| NAČIN REALIZACIJE | Provodi se u školi prema rasporedu. |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom nastavne godine 2024./25. |
| OSNOVNA NAMJENA | Rješavanje zadataka više razine, rješavanje problemskih zadataka i zadataka natjecateljskog tipa. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu .Rad s učenicima koji u matematici ostvaruju odlične rezultate i koji pokazuju interes za matematiku. |
|  |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | Rezultati će se koristiti za popularizaciju nastave matematike u razredu. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA PREDMETA MATEMATIKA |
| NOSITELJ | ĐULIJANA JURMAN |
| RAZRED | 2.a |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu, razvijasnje odgovornosti za rad, točnost, sustavnost, preciznost  ,konciznosti .Priprema za matematička natjecanja. Rješavanje zadataka iz zabavne matematike. |
| NAČIN REALIZACIJE | Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz raznih zbirki namijenjenih darovitim učenicima, zadataka iz časopisa te zadataka s prošlih gradskih, županjskih i državnih natjecanja. |
| VREMENSKI OKVIR | Tokom nastavne godine,jednom tjedno – 36 sati godišnje |
| OSNOVNA NAMJENA | Da zainteresira i dodatno motivira učenike za učenje matematike, da se uz darovite učenike uključe i svi učeinici koji su za nju zaiteresirani, bez obzira na njihove objektivne mogućnosti. |
|  |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  DODATNE  NASTAVE | Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje.   * rezultati na matematičkim natjecanjima      * izvješće nastavnika * anketni upitnici za učenike |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA PREDMETA MATEMATIKA |
| NOSITELJ | MIRJANA LEKIĆ MUJEŠIĆ |
| RAZRED | 2.b |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 7 – 9 učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Učenicima koji iskazuju interes prema logičko - matematičkom  zaključivanju osmisliti primjerene zadatke i na taj način potaknuti i razviti ljubav prema matematičkim sadržajima. Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike - MAT LIGA. |
| NAČIN REALIZACIJE | Tražiti nove načine poučavanja i pristupiti učenicima individualno. Učiti rješavanje putem pretpostavke ili procjene. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. |
| VREMENSKI OKVIR | 36 školskih sati od rujna 2024. do lipnja 2025. |
| OSNOVNA NAMJENA | Učenici koji iskazuju interes prema matematičkim sadržajima bit će u mogućnosti upoznati, rješavati i problemski pristupiti različitim oblicima matematičkih zadataka. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE  NASTAVE | Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na natjecanju. Vođenje bilježaka o napredovanju učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA PREDMETA MATEMATIKE |
| NOSITELJ | VESNA TIĆAK |
| RAZRED | 3.A |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Proširivanje i produbljivanje matematičkog gradiva, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad.  Razvijanje matematičkog mišljenja te logičkog zaključivanja. |
| NAČIN REALIZACIJE | - rješavanje složenijih zadataka |
| VREMENSKI OKVIR | -jednom tjedno tijekom nastavne godine |
| OSNOVNA NAMJENA | -za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE NASTAVE | Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje. - rezultati na matematičkim natjecanjima |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA PREDMETA MATEMATIKE |
| NOSITELJ | SERGEJ ĆELAP |
| RAZRED | 3.B. |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Razvijati interes učenika za matematiku. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju. |
| NAČIN REALIZACIJE | Rješavanje složenijih zadataka |
| VREMENSKI OKVIR | Jednom tjedno tijekom nastavne godine |
| OSNOVNA NAMJENA | Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE  NASTAVE | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u usvajanju dodatnih sadržaja matematike. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA PREDMETA MATEMATIKA |
| NOSITELJ | SAMANTA KOŠARA BUŽLETA |
| RAZRED | 4.A |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 3 - 5 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu, razvijanje odgovornosti za rad, točnost, sustavnost I preciznost. Priprema za matematička natjecanja.  Rješavanje zadataka iz zabavne matematike. |
| NAČIN REALIZACIJE | Tražiti nove načine poučavanja i pristupiti učenicima individualno. Učiti rješavanje putem pretpostavke ili procjene. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom školske godine po 1 sat tjedno |
| OSNOVNA NAMJENA | Zainteresirati i dodatno motivirati učenike za učenje matematike, da se uz darovite učenike uključe i svi učenici koji su za nju zainteresirani, bez obzira na njihove objektivne mogućnosti. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na natjecanju. Vođenje bilježaka o napredovanju učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA PREDMETA PRIRODA I DRUŠTVO |
| NOSITELJ | TATJANA KOVAČEVIĆ |
| RAZRED | 4.B |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 SAT |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | produbljivanje i proširivanje znanja usvojenog na redovnoj nastavi prirode i društva; poticanje učenika na samostalno istraživanje, učenje, proučavanje i promatranje iz različitih izvora; postupno uvođenje učenika u faze projekta |
| NAČIN REALIZACIJE | izrada različitih modela od kolaža, plastelina i dr. materijala, provedba pokusa i jednostavnih znanstvenih istraživanja, terenska i izvanučionička nastava, sudjelovanje u projektima |
| VREMENSKI OKVIR | tijekom školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA | nastava je namijenjena učenicima koji žele i mogu usvojiti više od redovnog programa te pokazuju izraziti interes za  proširivanje znanja i timski rad |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DODATNE NASTAVE | stečeno i naučeno znanje primijeniti u samostalnom radu; izvoditi razne praktične zadatke vezane uz sadržaje prirode i društva ili uz planirane projekte |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA PREDMETA MATEMATIKA |
| NOSITELJ | GORANA IVOŠEVIĆ |
| RAZRED | 1. i 2. razred PO Peroj |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 2 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih za rad na dodatnim satovima matematike, razvijanje ljubavi prema matematici. |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dodatnu nastavu. Poticati kod učenika istraživačke vještine, povezivanje matematike s vlastitim iskustvom te povezivati s primjerima iz okoline. |
| VREMENSKI OKVIR | tijekom školske godine |
| OSNOVNA NAMJENA | Omogućiti učenicima koji iskazuju interes prema matematici rješavanje dodatnih zadataka i primjenu istih na primjerima iz života, istraživati načine rješavanja problema. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  DODATNE  NASTAVE | Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika u skladu sa  sposobnostima i interesima. |

DODATNA NASTAVA-PREDMETNA NASTAVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Redni broj | Učitelj/ica | Razredni odjel | Predmet | Sati tjedno | Sati godišnje |
| 1. | Dajana Bogdanović | VI.,VIII. | HRVATSKI JEZIK | 1 | 35 |
| 2. | Slaven Bošković | VII-VIII | POVIJEST | 2 | 70 |
| 3. | Kristina Licul | VIII | TALIJANSKI JEZIK | 1 | 35 |
| 4. | Jelena Anočić | V.,VI . | ENGLESKI JEZIK | 1 | 35 |
| 5. | Kristina Klarić | V.-VIII. | GEOGRAFIJA | 1 | 35 |
| UKUPNO: | 5 |  | 5 | 6 | 210 |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA PREDMETA HRVATSKI JEZIK |
| NOSITELJ | DAJANA BOGDANOVIĆ |
| RAZRED | 6. A, 6. B, 8. A , 8.B |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Osposobljavanje učenika za samostalan istraživački rad i suradničko učenje te razvijanje i njegovanje spoznaje o važnosti učenja hrvatskoga jezika te o vrijednostima i bogatstvu hrvatskoga književnoga jezika.  Proširivanje sadržaja nastavnih ishoda dodatanim sadržajima. |
| NAČIN REALIZACIJE | Samostalan rad, rad u grupi i paru; čitanje, pisanje, problemsko istraživanje, suradničko učenje, usmeno izlaganje... |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom nastavne godine |
| OSNOVNA NAMJENA | Učenicima koji pokazuju interes za učenje hrvatskoga jezika i |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | Zajednički izbor tema, samostalno prikupljanje sadržaja i informacija, problemsko istraživanje, rad u paru, individualni pristup, razgovor, suradničko učenje. Poticanje individualnosti, |
|  | ali i pripadnosti grupi - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Rješavanje zadataka (i zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja). |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA PREDMETA POVIJEST |
| NOSITELJ | SLAVEN BOŠKOVIĆ |
| RAZRED | VII., VIII. |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5-10 |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 2 |
| CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE | Osposobljavanje učenika za samostalan istraživački rad i suradničko učenje te razvijanje i njegovanje spoznaje o važnosti učenja povijesti te o vrijednostima i bogatstvu očuvanja hrvatske kulturne baštine.  Proširivanje sadržaja nastavnih ishoda dodatnim sadržajima. |
| NAČIN REALIZACIJE | Samostalni rad, rad u paru, izrada plakata, istraživački rad |
| VREMENSKI OKVIR | Cijela nastavna godina |
| OSNOVNA NAMJENA | Učenicima koji pokazuju interes za dodatnim znanjem predmeta. Učenicima koji će sudjelovati na natjecanju školske razine predmeta. |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | Zajednički izbor tema, samostalno prikupljanje sadržaja i informacija, problemsko istraživanje, rad u paru, individualni pristup, razgovor, suradničko učenje. Poticanje individualnosti, ali i pripadnosti grupi - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Rješavanje zadataka i zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA PREDMETA\_TALIJANSKI JEZIK |
| NOSITELJ | KRISTINA LICUL |
| RAZRED | 8.A,B |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 3 učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | proširivanje i produbljivanje gradiva, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad, razvijanje kritičnosti i logičnog mišljenja |
| NAČIN REALIZACIJE | zajednički izbor tema, samostalno prikupljanje sadržaja i informacija, rad u paru i grupni rad, prezentacija radova i vršnjačko vrednovanje |
| VREMENSKI OKVIR | tijekom školske godine 2024./2025. |
| OSNOVNA NAMJENA | poticanje interesa i proširivanje znanja |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA DOPUNSKE  NASTAVE | usvajanje osnovnih znanja iz talijanskog jezika. Osposobiti i motivirati učenike u učenju jezika, razvijati aktivne uporabe jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA PREDMETA-ENGLESKI JEZIK |
| NOSITELJ | JELENA ANOČIĆ |
| RAZRED | 6.A i 6. B (I PO POTREBI 5.A) |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 17 učenika |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat |
| CILJEVI DODATNE NASTAVE | Poticati učenike na čitanje i razvijati ljubav prema čitanju na stranom jeziku;osvjestiti važnost čitanja tijekom cijeloga života ,razvijati kritičko mišljenje o pročitanim djelima i sudjelovati u diskusijama i online kvizovima |
| NAČIN REALIZACIJE | -pomoću digitalnih kodova, koje će financirati Istarska županija,učenici će imati priliku koristiti digitalnu knjižnicu Oxford Reading Cluba i time će |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - RN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| REDNI BROJ | NAZIV  AKTIVNOSTI | VODITELJ AKTIVNOSTI | TJEDNO SATI | GODIŠNJE  SATI |
| 1. | BAJKAONICA | KRISTINA ROGAR | 1 | 35 |
| 2. | PRAKTIČNE VJEŠTINE | SABINA ŽUFIĆ | 1 | 35 |
| 3. | MALI PODUZETNICI | ĐULIJANA JURMAN | 1 | 35 |
| 4. | KREATIVNO PROJEKTNA RADIONICA | MIRJANA LEKIĆ MUJEŠIĆ | 1 | 35 |
| 5. | KREATIVNA GRUPA | VESNA TIĆAK | 1 | 35 |
| 6. | MALI GLUMCI | SERGEJ ĆELAP | 1 | 35 |
| 7. | KREATIVNA GRUPA | SAMANTA KOŠARA  BUŽLETA | 1 | 35 |
| 8. | KREATIVNA RADIONICA | TATJANA KOVAČEVIĆ | 1 | 35 |
| 9. | DOMAĆINSTVO | GORANA IVOŠEVIĆ | 1 | 35 |
| 10. | KARITATIVNO-KREATIVNA GRUPA | ANA ZGRABLIĆ ILOVAR | 1 | 35 |
| UKUPNO |  |  |  |  |
| 10. |  | 9 | 9 | 315 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI |  | BAJKAONICA |
| NOSITELJI |  | KRISTINA ROGAR |
| ODGOVORNOST  NOSITELJA AKTIVNOSTI |  | Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti sukladno utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja izvannastavne aktivnosti. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u aktivnost. |
| RAZREDI IZ KOJIH  UKLJUČENI UČENICI | SU | 1.a |
|  |  |
| NAMJENA AKTIVNOSTI |  | Upoznavanje različita djela dječjih spisatelja Poticanje na dugotrajno čitanje.  Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstva za različite aktivnosti.  Naučiti aktivno slušati.  Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku. Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost ,  hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje)  Poticati kreativnost kod učenika. |
|  | Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.  Širiti ljubav prema čitanju i knjigama | |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI I GODIŠNJI  PLAN | Korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena.  Olakšavanje pamćenje važnih pojmova, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru.  Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju. | |
| VREMENIK ODRŽAVANJA |  | |
| AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine 2024/2025. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Evaluacijski listić učenika, Likovni radovi.  Izrada Top liste naj pročitanih slikovnica i prijedlozi za daljnje čitanje. | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Listići, fotokopirn papir – 10 eura | |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Fotografije, videozapisi, | |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRAKTIČNE VJEŠTINE |
| NOSITELJI | SABINA ŽUFIĆ |
| ODGOVORNOST  NOSITELJA AKTIVNOSTI | Nositelj aktivnosti odgovoran za planiranje i provedbu aktivnosti te osiguravanje potrebnih materijala i uvjeta za provedbu planiranih sadržaja.  Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti sukladno |
|  | utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja izvannastavne aktivnosti. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u aktivnost te o zaštiti njihovih prava sukladno propisima. |
|  |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 1.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijati kreativnost, maštu i motoričke sposobnosti djece, poticati i razvijati suradnju i timski rad, razvijati osjećaj odgovornosti .Razvijanje motorike kod učenika, izrada predmeta od različitog materijala , razvijanje osjećaja za estetiku te usvajanje navike pravilnog korištenja slobodnog vremena. poticanje inovativnosti, kreativnosti i kritičkog mišljenja, razvijanje suradnje, tolerancije, samopouzdanja te razvijanje postojećih vještina i stjecanje novih. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI  PLAN | Rad u paru, grupni rad, individualni rad. Poticanje na samostalno prikupljanje sadržaja i materijala potrebnog za rad, prezentacija radova i vršnjačko vrednovanje. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | 36 školskih sati od rujna 2024. do lipnja 2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti bit će praćeno evidencijom te vođenju bilješki o uključivanju u rad, interesu na satu. Postignuti rezultati bit će primjereno nagrađivani. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 50 € |
|  |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Samovrednovanje i poticanje na vrednovanje izborne nastave i praktičnog istraživanja. Tijekom školske godine učenici će kroz individualni ili grupni rad razvijati svoje motoričke sposobnosti i vještine. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | MALI PODUZETNICI |
| NOSITELJI | ĐULIJANA JURMAN |
|  |
| ODGOVORNOST |  |
| NOSITELJA AKTIVNOSTI | Osnovna uloga učitelja je odabirom sadržaja , metoda i strategija, stvoriti poticajno okruženje za učenje kako je predloženo u preporukama za realizaciju odgojno- obrazovnih očekivanja ppo domenama i ciklusima. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI  UČENICI | 2.a |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijanje inicijativnosti, kreativnosti i poduzetnosti kod djece što podrazumijeva sposobnost djetetada vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI  PLAN | Razvijanje vještina kreativnog mišljenja i ponašanja , produktivnost i rješavanje problema.  Razvijati kreativnost kroz stvaranje: slikanje, crtanje, izradu, skladanje, eksperimentiranje i sl. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA |  |
| AKTIVNOSTI | Šk/god 2024./2025. Jednom tjedno 36 sati godišnje |
|  |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Prezentacija radova,samovrednovanje |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 100 eura |
|  |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Planiranje narednih aktivnosti, potreba za provođenjem ovakvih aktivnosti, s većim fokuso na integraciju u redovnu nastavu, kako bi se omogućilo još bolje usvajanje znanja i vještina kod učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | KREATIVNO PROJEKTNA RADIONICA |
| NOSITELJI | MIRJANA LEKIĆ MUJEŠIĆ |
| ODGOVORNOST  NOSITELJA AKTIVNOSTI | Usmjeravati i poticati učenike da razvijaju sve svoje potencijale i iskazuju interese za različita područja. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 2.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima prikazati različitosti u područjima izvanškolskih aktivnosti:   * razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo * doprinositi estetskom izgledu škole * razvijati vještinu i sposobnost usmenog i pisanog izražavanja * poticati i razvijati svijest o sebi (interesi, vrline, mane...) - poticati maštu i kreativnost glume i plesa, vježbati pravilnu intonaciju, geste, mimiku   -poticati na pravilan izgovor i vježbati vještinu javnog govorenja   * igrom vježbati razvoj fine motorike tijekom cijele godine - razvijati naviku brige za okoliš, prostor u kojemu živiš i ljubimce (biljke i životinje) |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI  PLAN | Kroz različite razredne projekte vezane uz značajnije datume učenike upoznati s projektnom nastavom i radioničkim pristupom. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | 36 školskih sati od rujna 2024. do lipnja 2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni radovi, fotografije i video zapisi. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 50€ |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Formativno vrednovanje aktivnosti učenika i sudjelovanje na školskoj priredbi. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | KREATIVNA GRUPA |
| NOSITELJI | VESNA TIĆAK |
| -ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | -usmjeravati i poticati učenike da razvijaju sve svoje potencijale i iskazuju interese za različita područja |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 3.A |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | -poticati maštu i kreativnost u glumi, vježbati intonaciju, geste, mimiku  -poticati pravilan izgovor i vježbati vještinu javnog govorenja  - razvijati interes za likovno stvaralaštvo  -razvijati vještinu i sposobnost usmenog i pisanog izražavanja  -razvijanje senzibiliteta učenika za kreativno pisanje, bogaćenje rječnika |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI  PLAN | - uvježbavanje igrokaza i recitacija za školsku priredbu  -izrada kostima i rekvizita  -- oblikovanje raznovrsnih kreativnih uradaka  -kreativno pisanje |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | jednom tjedno, 36 sati godišnje |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | samovrednovanje,  kreativni radovi, izvođenje igrokaza i recitacija na školskim priredbama |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 50 € |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | -formativno vrednovanje |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Mali glumci |
| NOSITELJI | SERGEJ ĆELAP |
| ODGOVORNOST |  |
| NOSITELJA AKTIVNOSTI | U skladu s godišnjim planom provoditi izvannastavnu aktivnost prema utvrđenom rasporedu (1 sat tjedno). Realizirati ishode u skladu s učenikovim sposobnostima i interesima. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 3.B. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | - Razvijanje kreativnosti, interesa za istraživanjem, precizno izražavanje i bogaćenje rječnika − potaknuti interes za čitanje, istraživanje i kreativno izražavanje -pridonijeti osposobljavanju učenika za govornu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta.  Uvježbavati i ovladati glumačkim vještinama. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI  PLAN | Učenici će tijekom godine: - razvijati govorne sposobnosti - sudjelovati u svim oblicima rada (rad u paru, grupni rad) - upoznati različite načine izražavanja |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Izlaganje unutar razreda, izvođenje igrokaza i recitacija, nastupanje, snimanje kratkih skečeva. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 50e |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Samovrednovanje i poticanje na vrednovanje izborne nastave. Analiza rada. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | KREATIVNA GRUPA |
| NOSITELJI | SAMANTA KOŠARA BUŽLETA |
| ODGOVORNOST |  |
| NOSITELJA AKTIVNOSTI | Poticanje mašte, kreativnosti i sposobnosti zapamćivanja. Poticati i razvijti suradnju, timski rad – razvijati osjećaj odgovornosti.  Razvijanje samopouzdanja. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 4.a |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijanje grafomotorike kod učenika. Izrada ukrasnih predmeta za uređenje učionice te prigodnim radovima obilježavanje blagdana. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI |  |
| PLAN | Individualni i grupni rad |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno, 36 sati godišnje |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni radovi, fotografije i video zapisi. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 50 eura |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Formativno vrednovanje aktivnosti učenika i sudjelovanje na školskoj priredbi. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | KREATIVNA RADIONICA |
| NOSITELJI | TATJANA KOVAČEVIĆ |
| ODGOVORNOST  NOSITELJA AKTIVNOSTI | upoznati učenike s različitim likovnim tehnikama te rad na finoj motorici, logičkom zaključivanju, snalažljivosti, spretnosti, preciznosti i upornosti |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI  UČENICI | 4. B |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | senzibilizirati učenike za vrijednost kreativnog izražavanja različitim materijalima; omogućiti osobni kreativni izričaj; doživjeti i iskazati likovni doživljaj svijeta oko nas |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | individualnim pristupom, radom u skupinama, parovima, istraživačkim učenjem |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Redovitim praćenjem rada vrednuje se motiviranost, rad u skupini, rad u paru, izvođenje zadataka i zalaganje učenika. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja sposobnosti učenika. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 100 eura |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | učenička postignuća vrednuju se formativno, a rezultati vrednovanja koriste se pri planiranju i razradi daljnjih nastavnih aktivnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DOMAĆINSTVO |
| NOSITELJI | GORANA IVOŠEVIĆ |
| ODGOVORNOST  NOSITELJA AKTIVNOSTI | Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti sukladno utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja izvannastavne aktivnosti. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u aktivnost. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 1. i 2. razred PO Peroj |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticanje mašte, kreativnosti, sposobnosti zapamćivanja. Poticati i razvijati suradnju, timski rad, razvijati osjećaj odgovornosti. Razvijati povjerenje u sebe i svoje sposobnosti. Razvijanje grafomotorike kod učenika. Izrada ukrasnih predmeta. Prigodnim radovima obilježiti blagdane. |
|  |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI  PLAN | Rad u radionicama kroz individualni i grupni rad, istraživačko učenje. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno tijekom školske godine |
|  |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Samovrednovanje i poticanje na vrednovanje izborne nastave. Analiza radova i opisno praćenje. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 50 Eura |
|  |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Učeničke sposobnosti i postignuća, samoprocjena i analiza ostvarenih rezultata tijekom godine vrednuju se formativno. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | KARITATIVNA SKUPINA |
| NOSITELJI | ANA ZGRABLIĆ ILOVAR |
| ODGOVORNOST  NOSITELJA AKTIVNOSTI | Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe. Uče osobito kako je za ostvarenje uspjelog zajedničkog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima i prema sebi. Bog u svom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor. Svojim zapovijedima nudi mu putokaz i pomoć za ostvarenje uspjelog života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, bližnjima i sebi |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 3.A i B, 4. A i B |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenik otkriva da je i danas svatko od nas na svoj način Isusov suradnik i sudionik u povijesti spasenja |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI  PLAN | Igre, crtanja, rada na tekstu, razgovora, demonstracije, rasprave, biblijski kvizovi, izrade katehetskih pomagala, prikupljanje jednokratne pomoći, caritasova akcija za 1000 radosti |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2024./2025., planira se jedan sat tjedno, ukupno 35 sati. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Opisno praćenje i samovrednovanje učenika. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Oko 50 Eura |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | -Praćenje učenikovih sposobnosti i postignuća, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena te analiza ostvarenih rezultata tijekom godine Formativnim vrednovanjem unutar vrednovanja za učenje |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| REDNI BROJ | AKTIVNOST | VODITELJ AKTIVNOSTI | SATI  TJEDNO | SATI  GODIŠNJE |
| 1. | PICCOLI GIORNALISTI | KRISTINA LICUL | 2 | 70 |
| 2. | Biblijska skupina | Ana Zgrablić Ilovar | 1 | 35 |
| 3. | Mladi stvaraoci | KRISTINA KLARIĆ | 2 | 70 |
| 4. | Tim za WEB | Ana Karabaić | 1 | 35 |
| 5. |  |  |  |  |
|  | Piccoli storici | Paola Krstulović | 1 | 35 |
| 6. |  |  |  |  |
|  | Likovna grupa | Igor Grgurević | 1 | 35 |
| 7. | Odbojka | Tatjana Šipalo | 4 | 140 |
| 8. | Folklor | Tatjana Šipalo | 2 | 70 |
| 10. | Tehnička grupa | Ljiljana Ljubić | 2 | 70 |
| 11. | Glazbena radionica | Anja Ćelap | 4 | 140 |
| 12. | Novinarska grupa | Samanta Paronić | 2 | 70 |
| 13. | Povijesna grupa | Slaven Bošković | 2 | 70 |
| UKUPNO: | 13 | 13 | 24 | 1680 |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PICCOLI GIORNALISTI |
| NOSITELJI | KRISTINA LICUL |
| ODGOVORNOST |  |
| NOSITELJA AKTIVNOSTI | Učitelj koordinira aktivnostima, predlaže plan rada i određene zadatke te brine o ponašanju učenika tijekom rada |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 8.A,8.B |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | poticanje interesa i proširivanje znanja |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI  PLAN | Tijekom nastavne godine 2024./2025. na izvannastavnim aktivnostima, projektima, rad u grupi, rad u paru |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | tijekom školske godine 2024./2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | poticanje interesa i proširivanje znanja vršnjačko vrednovanje, opisno praćenje učenika. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 100 eura |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | unutar učionice i putem terenske nastave rad u paru, individualni rad, rad u grupi |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Biblijska skupina |
| NOSITELJI | Ana Zgrablić Ilovar |
| ODGOVORNOST  NOSITELJA AKTIVNOSTI | * Izraziti stav poštovanja prema Bibliji kao Božjoj riječi. * Prepoznati pojedine manje poznate osobe iz Staroga i Novoga zavjeta u njhovu povijesnosocijalnopsihološko-religijskom kontekstu i njihovu sudjelovanju s Bogom u povijesti spasenja. * Kroz primjere biblijskih likova prepoznati Boga kao prijatelja koji daje svoj blagoslov i obećanja. * Prepoznati povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. * Prepoznati da biblijske osobe nisu nestvarni likovi iz nečije mašte, nego stvarne povijesne osobe. * Povezuje poruke određenih biblijskih tekstova sa svojim životnim situacijama otkriva da je i danas svatko od nas na svoj način suradnik Isusov i sudionik u povijesti spasenja. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5. A i B, 6.A |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | --otkrivanje značenja temeljne biblijske poruke za svoj život prepoznavanje simboličkog govora, književnih vrsta kako bi prepoznao biblijsku poruku -učenik otkriva da je i danas svatko od nas na svoj način Isusov suradnik i sudionik u povijesti spasenja |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI  PLAN | Oblici rada: frontalni, plenarni, individualni, rad u timovima, grupama ili parovima, kombinirani i istraživački rad. Nastavne metode: molitve, meditacije, razmatranja, igre, pismenog izlaganja i izražavanja, pisanja, čitanja, crtanja, rada na tekstu, razgovora, demonstracije, rasprave, biblijski kvizovi, izrade katehetskih pomag |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2024./ 2025. Planira se održavanje jednog sata tjedno. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Vrednovanje za učenje, kroz kvizove, skice, postere i sl.  Vrednovanje kao ,kroz liste za procjenu i pripremljene rubrike. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Oko 50 eura |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | - praćenje učenikovih sposobnosti i postignuća, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena te analiza ostvarenih rezultata tijekom godine |

i

-

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | MLADI STVARAOCI |
| NOSITELJI | KRISTINA KLARIĆ |
| ODGOVORNOST |  |
| NOSITELJA AKTIVNOSTI | Učitelj predlaže plan rada i različite vrste zadataka (prema afinitetima učenika i njihovoj dobi), upoznaje učenike s različitim vrstama likovnih tehnika koje učenici koriste, koordinira aktivnostima učenika i brine o ponašanju učenika tijekom rada te njihovim radnim navikama. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5. - 8. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Rad na finoj motorici, logičkom zaključivanju, snalažljivosti, spretnosti, preciznosti, upornosti.  Demonstrirati učenicima crtačke, slikarske, medijske i kiparske vidove izražavanja. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI  PLAN | Tijekom nastavne godine 2023./24. na izvannastavnim aktivnostima, projektima, rad u grupi, rad u paru |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Izložbe u školi, izrada plakata i maketa |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 70 eura |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Praćenje učenikovih sposobnosti i postignuća, vršnjačko vrednovanje |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | TIM ZA WEB |
| NOSITELJI | ANA KARABAIĆ |
| ODGOVORNOST |  |
| NOSITELJA AKTIVNOSTI | Učitelj predlaže plan rada i uvodi učenike u rad u sustavu Wordpress |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5.-8. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Namjenjena je učenicima koji žele sudjelovati u izradi školskog web sjedišta |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI  PLAN | 1 sat tjedno, srijedom 7.sat |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 24./25. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Tekstovi i fotografije na školskoj stranici |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Boje za laserski printer, 200 eura |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Školska web stranica |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PICCOLI STORICI |
| NOSITELJI | PAOLA KRSTULOVIĆ |
| ODGOVORNOST |  |
| NOSITELJA AKTIVNOSTI | Učitelj koordinira aktivnostima, predlaže plan rada i određene zadatke te brine o ponašanju učenika tijekom rada |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5 - 7 |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | poticanje interesa i proširivanje znanja |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI  PLAN | unutar učionice i putem terenske nastave, rad u paru, individualni rad, rad u grupi |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | tijekom školske godine 2024./2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Vrednovanje za učenje (povratna informacija) preko školskih plakata na zadanu temu ili powerpoint prezentacija učenika i vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) kroz liste za procjenu i pripremljene rubrike. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 50 eura |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | unutar učionice i putem terenske nastave rad u paru, individualni rad, rad u grupi |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Likovna Grupa |
| NOSITELJ | Igor Grgurević |
| ODGOVORNOST  NOSITELJA AKTIVNOSTI | Učitelj predlaže plan rada i različite vrste zadataka (prema afinitetima učenika i njihovoj dobi), upoznaje učenike s različitim vrstama likovnih tehnika koje učenici koriste, koordinira aktivnostima učenika i brine o ponašanju učenika tijekom rada te njihovim radnim navikama. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5. - 8. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Rad na finoj motorici, logičkom zaključivanju, snalažljivosti, spretnosti, preciznosti, upornosti.  Demonstrirati učenicima crtačke, slikarske, medijske i kiparske vidove izražavanja.  Promicati ulogu likovnog stvaralaštva u njihovu okruženju i način na koji djeluju na njihov osobni razvoj i život zajednice.  Razvijati osjećaj za estetske i vizualne vrijednosti u likovnim djelima različitih stilova, epoha, suvremenih likovnih medija i vlastitom radu. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI  PLAN | tijekom nastavne godine 2023./24. na izvannastavnim aktivnostima, projektima i terenskoj nastavi i sudjelovanjima na likovnim natječajima individualni, rad, rad u grupi, rad u paru |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno - tijekom šk.god.2024/2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Izlaganje učeničkih radova i ukrašavanje škole, povodom prigodnih svečanosti, pripreme i izrada radova, sudjelovanje na natjecanjima. Fotografiranje procesa rada od skice do gotovog djela |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 70 Eur. Boje, kistovi, trake za ljepljenje, ljepilo za drvo i papir |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | praćenje učenikovih sposobnosti i postignuća, vršnjačko vrednovanje |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Odbojka |
| NOSITELJI | Tatjana Šipalo |
| ODGOVORNOST |  |
| NOSITELJA AKTIVNOSTI | Učitelj koordinira aktivnostima ,predlaže plan rada i određene zadatke te brine o ponašanju učenika tijekom rada |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5.-8. razredi |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticanje učenika na aktivno bavljenje sportom, sportskim aktivnostima ,poticati motoričko stvaralaštvo i razvoj svijesti o zdravom načinu života ;priprema učenika za natjecanja |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI  PLAN | U sklopu izvannastavne aktivnosti ,u sportskoj dvorani, na vanjskim terenima za odbojku ,rad u paru, individualni rad ,rad u grupi |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Vrednovanje za učenje(svrha povratna informacija),  Vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje),kroz liste praćenja |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 80e |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine praćenje učeničkih sposobnosti i postignuća ,vršnjačko vrednovanje ,samoprocjena ,analiza postignutih rezultata |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Folklor |
| NOSITELJI | Tatjana Šipalo |
| ODGOVORNOST |  |
| NOSITELJA AKTIVNOSTI | Učitelj koordinira aktivnosti ,predlaže plan rada ,zadatke ,brine o ponašanju učenika tijekom rada |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 2.-8. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticati učenike i razvijati interes za zavičajnim plesovima, poticati pozitivne emocije ,osjećaj Pripadnosti ,zajedništva  ,tolerancije ,ljubav prema kulturnom stvaralaštvu |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI  PLAN | Tijekom školske 2024./2025.godine,na izvannastavnoj aktivnosti, individualni rad, rad u grupi, rad u paru |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske 2024./2025.godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje liste praćenja |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 50 eura |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Praćenje učeničkih sposobnosti i postignuća, vršnjačko vrednovanje ,samoprocjena ,analiza postignutih rezultata tijekom godine |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ŠUK |
| NOSITELJI | Tatjana Šipalo |
| ODGOVORNOST |  |
| NOSITELJA AKTIVNOSTI | Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti. Brinuti o izvršavanju postavljenih zadataka, cilja i namjene .Poticati učenike na aktivno bavljenje sportom. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5.-8. razredi |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijanje psihomotoričkih sposobnosti ,poticati učenike na aktivno bavljenje sportom, poticati motoričko stvaralaštvo i razvijati svijest o zdravom načinu života. Priprema učenika za natjecanja |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI  PLAN | Tijekom satova na izvannastavnim aktivnostima, individualni rad, rad u paru ,rad u grupi |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Vrednovanje za učenje(svrha povratne informacije)  vrednovanje kao učenje(samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje),kroz liste za procjenu |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | TEHNIČKA GRUPA |
| NOSITELJI | VANJA VEKIĆ |
| ODGOVORNOST |  |
| NOSITELJA AKTIVNOSTI | Učitelj predlaže plan rada i različite vrste zadataka (prema afinitetima učenika i njihovoj dobi), upoznaje učenike s različitim vrstama alata koje učenici koriste, koordinira aktivnostima učenika i brine o ponašanju učenika tijekom rada te njihovim radnim navikama. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5. - 8. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenike zainteresirati za tehniku i tehnička zanimanja.  Poticati na razvijanje manualnih tehnika rada i razvijanje fine motorike.  Poticati poduzetnički duh.  Razvijati svijest o planiranom i racionalnom korištenju materijala pri radu.  Priprema učenika za natjecanje. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI  PLAN | Izrada maketa i modela različitih tehničkih tvorevina iz hamer papira, drva (balza i šperploča), metala i elektrotehničkih sklopova. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom godine, 3 sata tjedno (utorak 6., 7. i 8. sat). |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Uspješnost na školskom, županijskom, državnom natjecanju. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 150 € – ljepila za papir i ljepila za drvo, balza, šperploča, potrošni materijal za hobby pile, limovi, blok zakovice, elektronički elementi te sitan potrošni materijal prema potrebi. |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Sustavno na satima izvannastavne aktivnosti te uspješnost na natjecanjima. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | MLADI TEHNIČARI |
| NOSITELJI | VANJA VEKIĆ |
| ODGOVORNOST  NOSITELJA AKTIVNOSTI | Učitelj predlaže plan rada i različite vrste zadataka (prema afinitetima učenika i njihovoj dobi), upoznaje učenike s različitim vrstama alata koje učenici koriste, koordinira aktivnostima učenika i brine o ponašanju učenika tijekom rada te njihovim radnim navikama. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 5. - 8. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenike zainteresirati za tehniku 3D modeliranja jednostavnih složenih tehničkih tvorevina, ovisno o dobi i sposobnosti učenika te izrade modela na školskom 3D printeru. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI  PLAN | Rad učenika na računalima u programu Tinkercad i na ispisu 3 D modela na školskom printeru. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom godine, 2 sata tjedno (ponedjeljak 8. sat i srijeda 7.sat). |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Izlaganje učeničkih radova, povodom Dana škole ili druge prigodne svečanosti, članovima lokalne zajednice te ukrašavanje zajedničkih prostora škole. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 100 € – prema potrebi filamenti za 3D printer |

i

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOVINARSKA GRUPA |
| NOSITELJI | SAMANTA PARONIĆ |
| ODGOVORNOST  NOSITELJA AKTIVNOSTI | Poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo, vježbanje različitih vrsta novinske proze (vijest, izvješće, reportaža, intervju i dr.), praćenje i sudjelovanje u zbivanjima koja su vezana za školu i grad, istraživanje i obrada aktualnih tema iz školskog života, pisanje teksta, lektoriranje, shvaćanje uloge fotografije u novinarstvu. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | V. a, V. b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Informiranje javnosti o događajima u školi i izvan nje. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI  PLAN | Timski, grupni, individualni, istraživački rad na satima izvannastavne aktivnosti. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Objavljivanje tekstova na internetskim stranicama škole, zidne novine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Sredstva potrebna za izradu fotografija, sredstva potrebna za potrošni materijal. |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Sustavno na satima izvannastavne aktivnosti, praćenje učeničkih sposobnosti i postignuća, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POVIJESNA GRUPA |
| NOSITELJI | Slaven Bošković, uč. povijesti |
| ODGOVORNOST |  |
| NOSITELJA AKTIVNOSTI | Obilježavanje prigodnih datuma (Dan sjećanja na žrtvu  Vukovara, Sjećanje na žrtve Holokausta, Dan UNICEFA, Dan UN-a...) |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | VIII a i b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Informiranje javnosti o događajima u školi i izvan nje |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I GODIŠNJI  PLAN | Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, sustavno na satima izvannastavne aktivnosti. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tokom cijele nastavne godine 2024./25. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  DOKUMENTIRANJA RADA | Izlaganje učeničkih radova, plakata, powerpoint prezentacije |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 50 eur |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Izrada plakata, prezentacije |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | MALI ZBOR |
| NOSITELJI | Anja Ćelap |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Razvoj glazbenih sposobnosti učenika, njegovanje dječjeg glasa te stalni rad na intonaciji, osjećaju za ritam i izražajnom pjevanju. |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | 1. - 4. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticanje učenika na aktivno bavljenje glazbom. Razvoj glazbenih i interpretativnih sposobnosti učenika. Poticanje interesa za skupno muziciranje, socijalizacija u procesu |

|  |  |
| --- | --- |
|  | zajedničkog izvođenja glazbe. Sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Redovite tjedne probe. Nastupi na školskim priredbama te na prigodnim manifestacijama izvan škole. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Cijela godina, dva sata tjedno. |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Opisno praćenje učenika, davanje povratne informacije o ostvarenom napretku. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Praćenje napretka učenika u procesu skupnog muziciranja, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | VELIKI ZBOR |
| NOSITELJI | Anja Ćelap |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Razvoj glazbenih sposobnosti učenika, njegovanje dječjeg glasa u razvoju te stalni rad na intonaciji, osjećaju za ritam i izražajnom pjevanju. Odabir odgovarajućih pjesama u svrhu razvoja dječjeg glasa |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | 5. - 8. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja, poticanje učenika na aktivno bavljenje glazbom. Razvoj glazbenih i interpretativnih sposobnosti učenika. Razvoj glazbenog ukusa učenika. Sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Tjedne probe tijekom školske godine. Nastupi na školskim priredbama ili prigodnim manifestacijama izvan škole. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Cijele godine, dva sata tjedno. |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Opisno praćenje učenikovog napretka. Davanje povratne informacije o ostvarenom napretku. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Praćenje napretka učenika u procesu skupnog muziciranja, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | GLAZBENA RADIONICA |
| NOSITELJI | Anja Ćelap |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Provoditi godišnji plan izvannastavne aktivnosti. Brinuti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene izvannastavne aktivnosti.  Poticati učenike na aktivno bavljenje glazbom. |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | 1.-8. |
|  |
|  |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika te poticanje na aktivno bavljenje glazbom, poticanje glazbenog stvaralaštva i razvoj kreativnosti. Proširivanje znanja iz područja glazbene kulture. Razvijanje senzibiliteta za glazbenu umjetnost. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Tijekom školske godine, u razrednom odjelu. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | 4 sata tjedno |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Vršnjačko i opisno vrednovanje. Davanje povratne informacije o napretku učenika. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
|  |
|  |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Praćenje napretka učenika u procesu skupnog muziciranja, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.  Sudjelovanje na školskim priredbama. |

IZVANUČIONIČNA NASTAVA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MJESTO ODLASKA ILI  TEMA | RAZRED | ODGOVORNI NOSITELJ  ORGANIZACIJE | VRIJEME PROVEDBE |
| NP BRIJUNI  PROGRAM BILJNI  SVIJET SREDOZEMLJA | 6. A | DAJANA  BOGDANOVIĆ | 7. 10. 2024. |
| KINO / KAZALIŠTE | 5.A i 5.B | PAOLA KRSTULOVIĆ  EDI ROSIN | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| KINO / KAZALIŠTE | 7.A I B | ANJA ĆELAP  KRISTINA KLARIĆ | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| OROSLAVJE/KRAPINA | 7. A I B | ANJA ĆELAP  KRISTINAK KLARIĆ | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| VIŠEDNEVNA  EKSKURZIJA  *Lika*/Srednja Dalmacija | 8.A I 8.B. | SLAVEN BOŠKOVIĆ IGOR GRGUREVIĆ | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| KINO/KAZALIŠTE | 6. A, 6. B  8. A, 8. B | DAJANA  BOGDANOVIĆ  ANA KARABAIĆ  SLAVEN BOŠKOVIĆ  IGOR GRGUREVIĆ | Tijekom školske godine 2024. /2025. |
| POLUDNEVNI IZLET | 1.a, 1.b | Kristina Rogar |  |
|  |  | Sabina Žufić | Svibanj 2025. |
| Posjet kazalištu HNK Ivan pl. Zajc Rijeka i advent u Rijeci | 5.A i 5.B | PAOLA KRSTULOVIĆ  EDI ROSIN | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Posjet kazalištu HNK Ivan pl. Zajc Rijeka | 8. a i b | Anja Ćelap  Igor Grgurević  Slaven Bošković | Tijekom školske godine 2024./2025. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kino i kazalište | 1a., 1.b, 2.a,2.b,3.a,  3.b, 4.a, 4.b, PO  PEROJ | Učitelj i učiteljice RN | Nastavna godina 2024./2025. |
| Monte librić - sajam knjige | 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a,  3.b, 4.a, 4.b i PO  PEROJ | Učitelj i učiteljice RN | Travanj,2025. |
| NP Brijuni | 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a,  3.b, 4.a, 4.b, i PO  Peroj | Učitelj i učiteljice RN | Nastavna godina 2024./2025. |
| Aquarium Pula | 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a,  3.b, 4.a, 4.b i PO  Peroj | Učitelj i učiteljice RN | Nastavna godina 2024./2025. |
| Gradska knjižnica Pula | 2.a,2.b i PO Peroj | Mirjana Lekić Muješić  Gorana Ivošević  Đulijana Jurman | Studeni,2024. |
| Arheološki muzej | 3.a i 3.b | Vesna Tićak  Sergej Ćelap | Ožujak 2025. |
| Jednodnevni izlet po  Istri | 3.a i 3.b | Vesna Tićak  Sergej Ćelap | Svibanj,2025. |
| Poludnevni izlet | 2.a i 2.b ,PO Peroj | Mirjana Lekić  Muješić  Gorana Ivošević  Đulijana Jurman | Svibanj,2025. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Feštinsko kraljevstvo | 1a i 1. b | Kristina Rogar,  Sabina Žufić | Rujan/listopad 2024. |
| Kaštel Morosini  Grimani - Svetvinčenat | 4.a i 4.b | Samanta Košara  Bužleta  Tatjana Kovačević | Listopad 2024. |
| Rakovica (Speleon – Centar za posjetitelje),  Baraćeve špilje,  Rastoke | 6. a i b | Ana Karabaić  Dajana Bogdanović | Svibanj 2024. |
| Dvodnevni posjet Vukovaru | 8. a i b razred | Slaven Bošković  Igor Grgurević  Dajana Bogdanović | 12. I 13. studeni |
| Dvorac Sanc. Michael - Svetvinčenat | 2.a, 2.b, i PO Peroj | Mirjana Lekić Muješić  Gorana Ivošević  Đulijana Jurman | Listopad,2024. |
| Škola u prirodi –  Upoznajmo domovinu | 4.a i 4.b | Samanta Košara  Bužleta  Tatjana Kovačević | travanj/svibanj,2025. |
| Zračna luka Pula,  Željeznički kolodvor Pula, Autobusni kolodvor Pula | 2.a,2.b i PO Peroj | Mirjana Lekić Muješić  Gorana Ivošević  Đulijana Jurman | Travanj,2025. |
| Trst | 5.a,5.b | Paola Krstulović  Edi Rosin | Travanj, 2025. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izvanučionička nastava (višednevna) - ekskurzija  (nakon dogovora s razrednim odjelima i roditeljima) |
|  |
| NOSITELJI | Slaven Bošković, Igor Grgurević |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja izleta. |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | 8.A i 8.B |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Višednevni izlet će se realizirati u suradnji s putničkom agencijom. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Travanj 2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Izrada plakata / prezentacije. Kviz. |
|  |
|  |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Cca 500 Eur. |

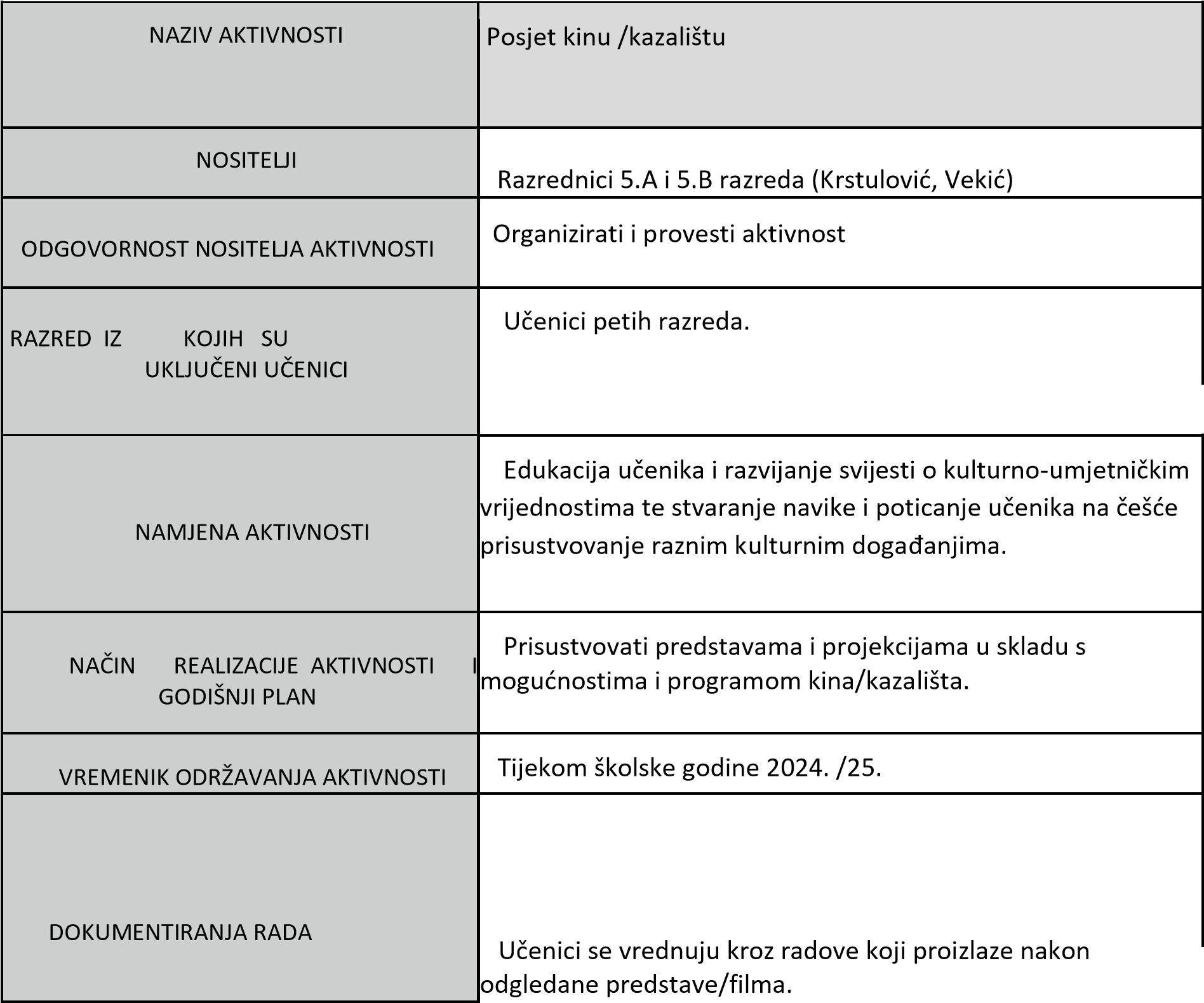
|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Dvodnevni izlet – Oroslavje/Krapina |
|  |
| NOSITELJI | Anja Ćelap  Kristina Klarić |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenje jednodnevne izvanučioničke nastave. Tijekom izvanučioničke nastave učenici će posjetiti Park znanosti i Muzej krapinskih neandertalaca. |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | 7. a i b |
|  |
|  |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Vožnja autobusom do odredišta, razgledavanje prema organiziranom programu. Izvanučionička nastava organizirat će se u dogovoru s putničkom agencijom. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Travanj/svibanj 2024. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | U dogovoru s putničkom agencijom. |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijski listić |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET BRIJUNIMA - BILJNI SVIJET SREDOZEMLJA |
| NOSITELJI | DAJANA BOGDANOVIĆ |
|  |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organiziranje posjeta u suradnji s NP Brijuni te ostali poslovi koji proizlaze iz aktivnosti. |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | 6. a |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenje u neposrednoj stvarnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Upoznavanje s mediteranskim biljem, njihove karakteristikama i prilagodbama. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Rujan 2024. godine |

|  |  |
| --- | --- |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Edukativne igre u mediteranskom vrtu i šumi, izrada panoa. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 8 eura |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijski listić, rasprava s učenicima. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet kinu /kazalištu |
| NOSITELJI | Razrednici šestih i osmih razreda (Karabaić, Bogdanović, Bošković, Grgurević) |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i provesti aktivnost |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | Učenici šestih i osmih razreda |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Edukacija učenika i razvijanje svijesti o kulturno-umjetničkim vrijednostima te stvaranje navike i poticanje učenika na češće prisustvovanje raznim kulturnim događanjima. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Prisustvovati predstavama i projekcijama u skladu s mogućnostima i programom kina/kazališta. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2024. /25. |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Učenici se vrednuju kroz radove koji proizlaze nakon odgledane predstave/filma. |
|  |
|  |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Trošak prijevoza i kino/kazališne ulaznice |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Listići, rasprave, pisani i usmeni radovi učenika. |
|  |  |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Prisustvovati predstavama i projekcijama u skladu s mogućnostima i programom kina/kazališta. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2024. /25. |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Učenici se vrednuju kroz radove koji proizlaze nakon odgledane predstave/filma. |
|  |
|  |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Trošak prijevoza i kino/kazališne ulaznice |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Listići, rasprave, pisani i usmeni radovi učenika. |



|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Dvodnevni posjet Vukovaru |
| NOSITELJI | Slaven Bošković |
|  |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI |  |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | 8. a i b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Prisustvovanje memorijalnim centrima, predavanja i prezentacije |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Završni kviz na kraju dvodnevnog programa i posjete memorijalnim centrima/prezentacije učenika u školi |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | 12. I 13. Studeni 2024. |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Završni kviz |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Na teret ministarstva |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Prisustvovanje memorijalnim centrima grada Vukovara |

NAZIV AKTIVNOSTI

KINO/KAZALIŠNA PREDSTAVA

NOSITELJI

ANJA ĆELAP

KRISTINA KLARIĆ

ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI

Odabir aktivnosti (filmska ili kazališna predstava), odabir

naslova, dogovor i organizacija posjeta kinu ili kazalištu.

Priprema učenika za

posjet, motivacija, odlazak s učenicima na

predstavu ili film. Uključivanje sadržaja izvanučioničke nastave

u nastavu Glazbene kulture i Geografije.

RAZRED IZ

KOJIH SU

UKLJUČENI UČENICI

7

. A I B

|  |  |
| --- | --- |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticati učenike na odlazak u kulturne ustanove i osposobiti recepciju umjetničko-scenskog izričaja. Omogućiti izravan susret učenika s umjetničkim djelom. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Posjet kazališnoj ili filmskoj predstavi prema ponuđenom programu tijekom školske godine   * učenici će moći jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva * učenici će moći prepoznati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja * učenici će moći opisati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Evaluacijski listić |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 10 eura |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijski listić |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet kazalištu HNK Ivan pl. Zajc Rijeka |
| NOSITELJI | Anja Ćelap  Igor Grgurević  Slaven Bošković |
|  |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek izvanučioničke nastave. Odabir glazbeno – scenskog djela koje će se gledati u kazalištu.  Priprema i motivacija učenika za posjet kazalištu. |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | 8. a i b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Neposredni susret učenika s glazbom. Proširivanje stečenih znanja.  Poticanje učenika na sudjelovanje u glazbenom životu svoje sredine. Razvoj glazbenog ukusa učenika. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I |  |
| GODIŠNJI PLAN | Posjet kazalištu prema ponuđenom programu. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Šk. Godina 2024./2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Evaluacijski listić |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 50 eura |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Rasprava s učenicima, evaluacijski listić |

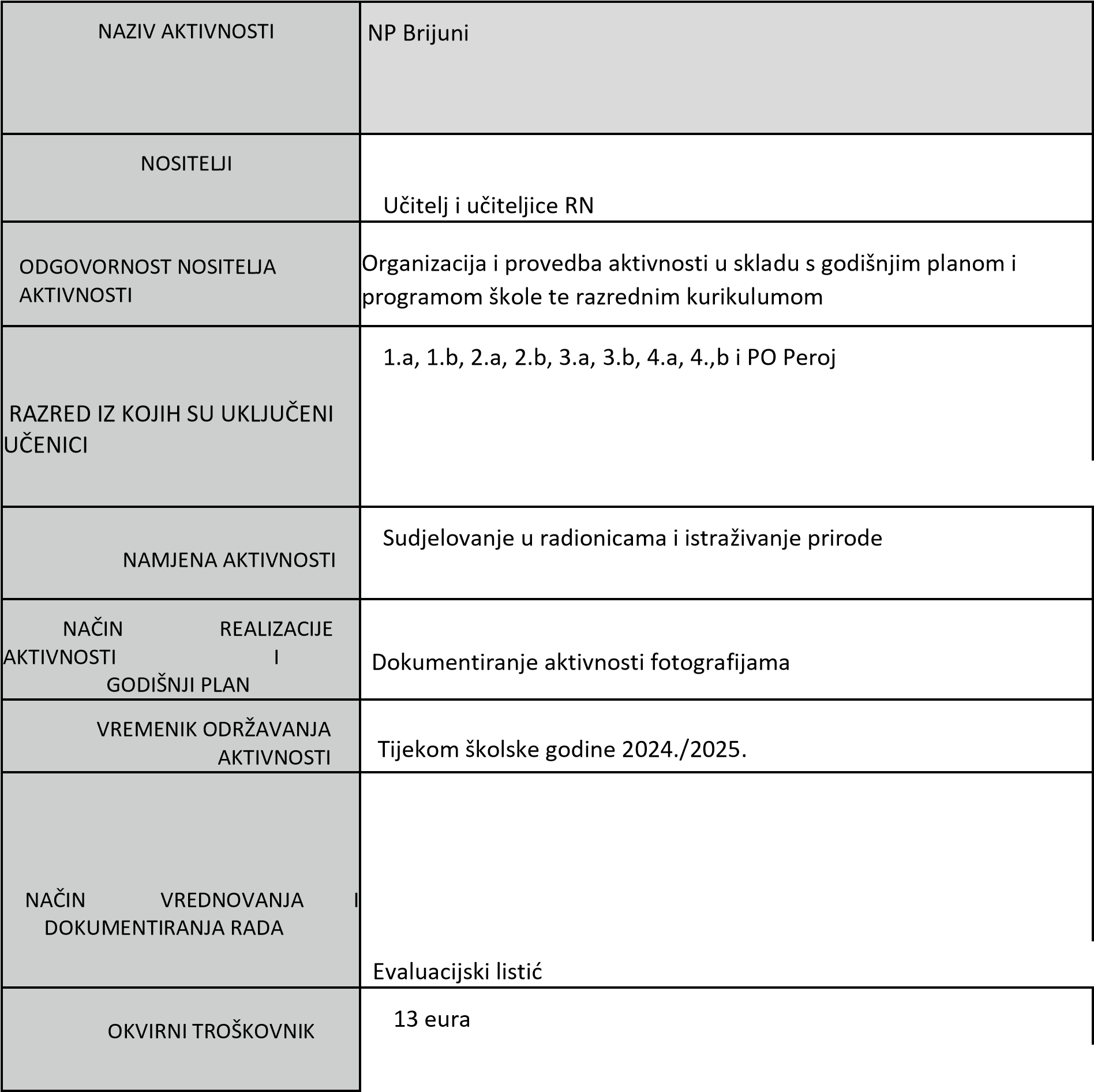
|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet kazalištu HNK Ivan pl. Zajc Rijeka |
| NOSITELJI | Paola Krstulović Vanja Vekić |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Nositelj aktivnosti provodi odabir aktivnosti (kazališna predstava), odabire naslove , dogovara i organizira posjet kazalištu. Vrši pripremne aktivnosti za posjet( motivacija) , |

|  |  |
| --- | --- |
|  | odlazak s djecom, uključuje sadržaje nastavu hrvatskoga jezika . Upoznaje djecu s pojmom došašća ili adventa te tracijonalnim običajima na ovome području. |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | 8. a i b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticati učenike na odlazak u kulturne ustanove i osposobiti recepciju umjetničko-scenskog izričaja, poticati na održavanje i njegovanje običaja. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Posjet kazališnoj predstavi prema ponuđenom programu tijekom prosinca 2024. te posjet Riječkom adventu   * učenici će moći jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva učenici će moći prepoznati osnovne sastavnice umjetničkog * izražavanja * učenici će moći opisati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja * učenici će moći uvidjeti znamenitosti u jezgri grada Rijeke tijekom adventskog ugođaja |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Šk. Godina 2024./2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Evaluacijski listić |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 30 eura |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Rasprava s učenicima, evaluacijski listić |

|  |  |
| --- | --- |
|  | odlazak s djecom, uključuje sadržaje nastavu hrvatskoga jezika . Upoznaje djecu s pojmom došašća ili adventa te tracijonalnim običajima na ovome području. |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | 8. a i b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticati učenike na odlazak u kulturne ustanove i osposobiti recepciju umjetničko-scenskog izričaja, poticati na održavanje i njegovanje običaja. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Posjet kazališnoj predstavi prema ponuđenom programu tijekom prosinca 2024. te posjet Riječkom adventu   * učenici će moći jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva učenici će moći prepoznati osnovne sastavnice umjetničkog * izražavanja * učenici će moći opisati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja * učenici će moći uvidjeti znamenitosti u jezgri grada Rijeke tijekom adventskog ugođaja |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Šk. Godina 2024./2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Evaluacijski listić |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 30 eura |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Rasprava s učenicima, evaluacijski listić |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet kinu i kazalištu |
| NOSITELJI | Učitelj i učiteljice RN |
| ODGOVORNOST NOSITELJA  AKTIVNOSTI | Nositelj aktivnosti provodi odabir aktivnosti(filmska ili kazališna predstava),odabire naslove, dogovara i organizira posjetu kinu, kazalištu, sajmu knjige.  Vrši pripremne aktivnosti za posjet (motivacija), odlazak s djecom, uključuje sadržaje u nastavu hrvatskoga jezika. |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.,b i PO Peroj |
| NAMJENA |  |
| AKTIVNOSTI | Poticati učenike na odlazak u kulturne ustanove i osposobiti ih za percepciju umjetničko-scenskog izričaja |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Posjet kazališnoj ili filmskoj predstavi prema ponuđenom programu tijekom školske godine  - Učenici će moći jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva |
| VREMENIK ODRŽAVANJA  AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Evaluacijski listić |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Roditelji plaćaju prijevoz |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Kroz nastavu (usmeno i pisano izražavanje, plakat, i sl.) |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Monte librić - sajam knjige |
|  |
| NOSITELJI | Učitelj i učiteljice RN |
|  |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | tivnosti(filmska ili kazališna predstava),odabire naslove, dogovara i organizira posjetu kinu, kazalištu, sajmu knjige. Vrši pripremne aktivnosti za posjet (motivacija), odlazak s djecom, uključuje sadržaje u nastavu hrvatskoga jezika. |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.,b i PO Peroj |
|  |
|  |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticati učenike na odlazak u kulturne ustanove i osposobiti ih za percepciju umjetničko-scenskog izričaja |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Posjet Monte Libriću prema ponuđenom programu učenici će moći jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Travanj,2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Evaluacijski listić |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Roditelji plaćaju prijevoz i ulaznicu |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Kroz nastavu (usmeno i pisano izražavanje, plakat, i sl.) |



|  |  |
| --- | --- |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Kroz nastavu (usmeno i pisano izražavanje, plakat, i sl.) |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Srednjovjekovni tematski park Sanc. Michael- Svetvinčenat |
| NOSITELJI | Đulijana Jurman, Mirjana Lekić Muješić i Gorana Ivošević ,Kristina Rogar, Sabina Žufić |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja posjeta |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | 2.a, 2.b, PO Peroj, 1.a,1b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Upoznavanje u neposrednoj stvarnosti kulturno nasljeđe i interpretiraju povijest krajeva u Istri. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Posjet će se realiziratii u suradnji sa Srednjovjekovnim  tematskim parkom Sanc. Michael  Aktivnosti: upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti u  Istri |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Listopad 2024./ svibanj 2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Evaluacijskim listići |
|  |
|  |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 30€ |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Likovni i literarni radovi nastali nakon provedenog izleta |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Aquarium - Pula |
|  |
| NOSITELJI | Učitelj i učiteljice RN |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | ORGANIZIRATI I PRATITI TIJEK ORGANIZACIJE I PROVOĐENJA |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI  eroj | 1.A,1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, I PO Peroj |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Upoznavanje različitih morskih vrsta , te objekata fortifikacije  Učenici će naučiti kako se liječe oboljele morske vrsta, te nakon ozdravljenja vraćaju u prirodno stanište. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Realizacija u suradnji s Aquarium pULA |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Dokumentiranje aktivnosti fotografijama |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 20 eura |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Likovni radovi nakon posjeta |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Gradska knjižnica Pula - dječji odjel |
| NOSITELJI | Učiteljice 2.a, 2.b razreda i Učiteljica PO Peroj |
|  |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i porvođenja |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | 2.a, 2.b i PO Peroj |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticati učenike na odlazak u kulturne ustanove  Pobuđivati i razvijati kod učenika interes za knjige i čitanje, razvijati čitalačku kulturu učenika |
| NAČIN REALIZACIJE I  AKTIVNOSTI  GODIŠNJI PLAN | * Posjet Dječjoj knjižnici prema ponuđenom programu tijekom školske j godine * Učenici će moći jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva * Učenici će moći prepoznati osnovne sastavnice umjetničkog izražavan a * Učenici će usvajati osnove kulturnog ponašanaj na javnim mjestima u kulturnim ustanovama |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Studeni,2024. |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Evaluacijski listić, uključivanje sadržaja u redovnu nastavu predmeta Hrvatski jezik (područje medijska kultura) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 15 eura |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Likovni i literarni radovi nakon posjeta |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Arheološki muzej Pula |
| NOSITELJI | Vesna Tićak i Sergej Ćelap |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja aktivnosti |
| RAZRED IZ KOJIH SU |  |
| UKLJUČENI UČENICI | 3.a i 3.b |
|  |
|  |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenje u neposrednoj stvarnosti |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Realizacija u suradnji s Arheološkim muzejom  Organizacija i provedba aktivnosti u skladu s godišnjim planom i programom škole te razrednim kurikulumom |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | ožujak 2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Evaluacijski listići |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 20 eura |
|  |
|  |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Likovni i literarni radovi |

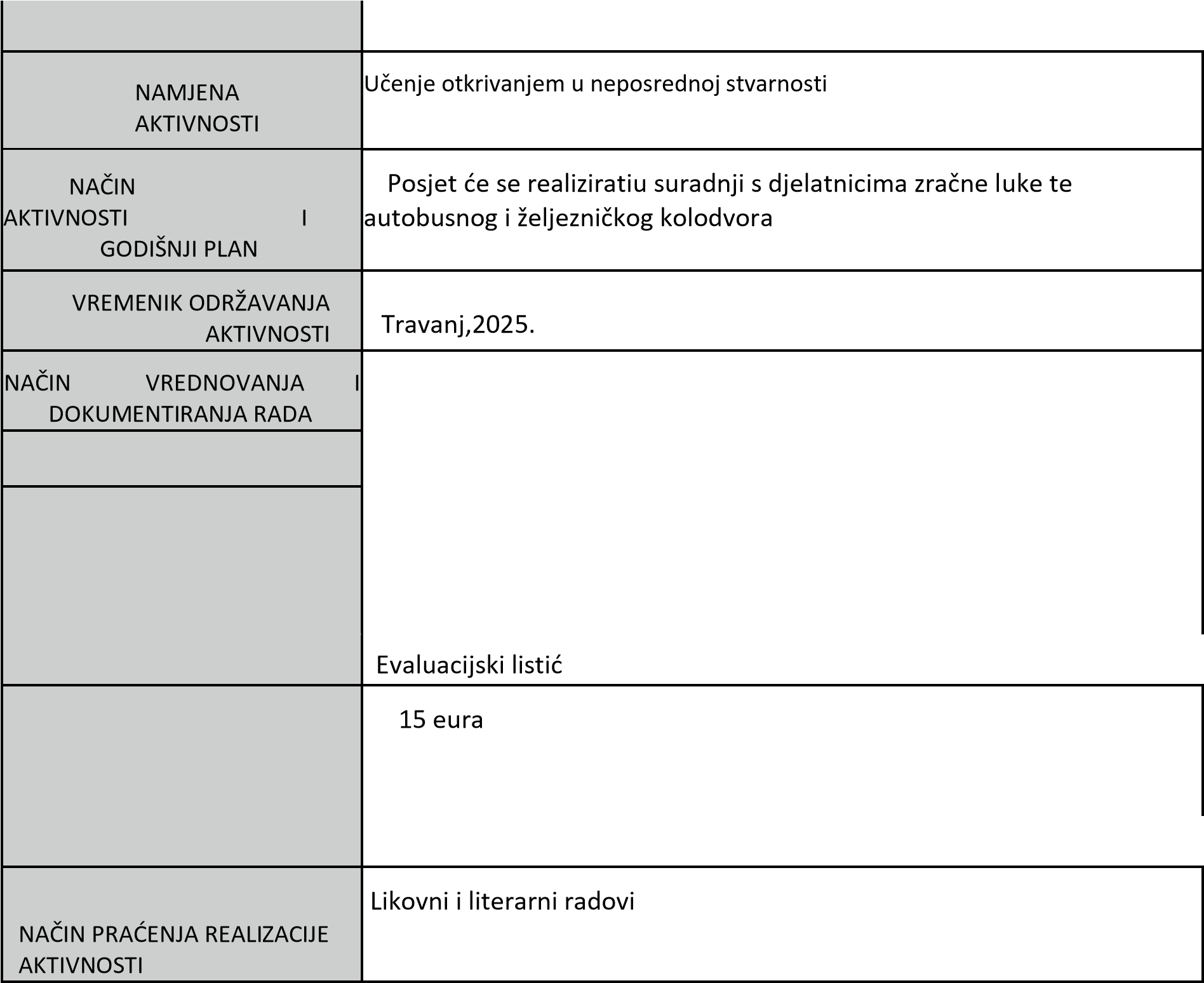
|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Jednodnevni izlet po Istri |
| NOSITELJI | Vesna Tićak i Sergej Ćelap |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja aktivnosti |
| RAZRED IZ KOJIH SU |  |
| UKLJUČENI UČENICI | 3.a i 3.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenje u neposrednoj stvarnosti |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti središnje Istre. Organizacija i provedba aktivnosti u skladu s godišnjim planom i programom. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Svibanj 2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Evaluacijski listić, fotografije |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 50 eura |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Likovni i literarni radovi |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Škola u prirodi – Upoznajmo domovinu |
| NOSITELJI | Samanta Košara Bužleta i Tatjana Kovačević |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja izleta. |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | 4.a i 4.b |
|  |
|  |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti RH, upoznavanje zavičaja, poticanje tolerancije i suradnje među učenicima Upoznavanje u neposrednoj stvarnosti različitosti krajeva. Poticati interes za povijesnu i kulturnu baštinu svoje domovine |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Izlet će se realizirati u suradnji s putničkom agencijom. Aktivnosti: upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti i prirodnih obilježja Republike Hrvatske. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Travanj/svibanj 2025 |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA |  |
| RADA | Likovni i literarni radovi nastali nakon provedenog izleta |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | roditelji plaćaju prijevoz i smještaj cca 300 eura |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijski listić |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Poludnevni izlet |
|  |
| NOSITELJI | Mirjana Lekić Muješić, Gorana Ivošević i Đulijana Jurman |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pretititijek organizacije i provođenja izleta Upoznavanje u neposrednoj stvarnosti različitosti krajeva u široj okolici. Povezati dojmove s izleta sa sadržajima iz GIK-A PRIRODE I DRUŠTVA |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | 2.a, 2.b i PO Peroj |



|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Zračna luka, željeznički kolodvor, autobusni kolodvor |
|  |
| NOSITELJI | Mirjana Lekić Muješić, Gorana Ivošević i Đulijana Jurman |
|  |
| ODGOVORNOST NOSITELJA  AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja posjeta |
| RAZRED IZ KOJIH  SU UKLJUČENI UČENICI | 2.a, 2.b i PO Peroj |



|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Feštinsko kraljevstvo |
| NOSITELJI | Kristina Rogar i Sabina Žufić |
|  |
| ODGOVORNOST NOSITELJA  AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja posjeta |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | 1. a i 1.b |
| NAMJENA  AKTIVNOSTI | Učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Posjet će se realizirati u suradnji s djelatnicima Feštinskog kraljevstva. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA |  |
| AKTIVNOSTI | Rujan/listopad 2024. |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Likovni i literarni radovi nastali nakon provedenog izleta |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 20 eura |
| NAČIN PRAĆENJA  REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijski listić |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Poludnevni izlet |
| NOSITELJI | Kristina Rogar i Sabina Žufić |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Organizirati i pratiti tijek organizacije i provođenja aktivnosti |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | 1.a i 1.b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti središnje Istre. Organizacija i provedba aktivnosti u skladu s godišnjim planom i programom. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Svibanj/ Lipanj 2025. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Evaluacijski listić, fotografije |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Evaluacijski listić, fotografije |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 40 eura |
|  |
|  |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Likovni radovi |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Jednodnevni izlet |
|  |
| NOSITELJI | Ana Karabaić, Dajana Bogdanović |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Učitelj organizira i prati tijek jednodnevne terenske nastave. Terenska će se nastava obuhvattiti Karlovac, Centar za posjetitelje Speleon i Baraćeve špilje |
| RAZRED IZ KOJIH SU  UKLJUČENI UČENICI | 6.a i b |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenje iz neposredne stvarnosti |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I  GODIŠNJI PLAN | Nastava će se organizirati u suradnji s putničkom agencijom, a obuhvatit će posjet Rastokama, Baraćevim špiljama i Speleonu – muzeju podzemne baštine. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | Svibanj 2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA I |  |
| DOKUMENTIRANJA RADA | Evaluacijski listići |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 90 eura |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Evaluacijski listić, prezentacije, plakati, fotografije |

PREVENTIVNI PROGRAMI

Tijekom školske godine u školi će se organizirati razne radionice i predavanja za učenike i roditelje. Radionice i predavanja održavat će učitelji i stručni suradnici iz Škole, ali i izvanjski predavači s kojima Škola surađuje. Organizacijom radionica za roditelje na roditeljskim sastancima nastojat će se potaknuti roditelje na što bolju suradnju i uključivanje u rad Škole. Radionicama za učenike na satima razrednika nastojat će im se pružiti informacije iz raznih područja života koje su važne za njihov emocionalni, socijalni, društveni i psihofizički razvoj. U svrhu zaštite života i zdravlja učenika organizirat će se i provoditi razni preventivni programi u suradnji s izvanjskim suradnicima i ustanovama.

NAČIN REALIZACIJE

* u sklopu obveznog plana i programa redovitih nastavnih predmeta
* kroz dobro osmišljene aktivnosti izvannastavnih sadržaja
* predavanja stručnjaka (pedagog, psiholog, članovi Udruga itd.)
* sati razrednog odjela (učenici-predavači)
* edukativni materijali, ankete
* roditeljski sastanci ( upoznati roditelje s radom tima, afirmirati roditelje za volonterske aktivnosti)
* kutić za roditelje (informativni materijali za roditelje)
* edukativni filmovi i kazališne predstave
* rad s manjim grupama djece u cilju identificiranja i osnaživanja vršnjačkih pomagača - osiguravanje nadzora djece
* osiguravanje djelotvornih posljedica za svaki čin zlostavljanja (razredna i školska pravila te određivanje posljedica kršenja istih, također prvo razredna pa školska pravila)
* rad sa skupinom učenika u riziku
* suradnja učitelja, roditelja i stručnjaka
* suradnja Škole s vanjskim suradnicima : školska medicine, Centar za socijalnu skrb, savjetovališta, PU - odjel za suzbijanje maloljetničke delikvencije i odjel prevencije , vladine i nevladine udruge, udruge za djecu i mladež, Centar za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, kao i pojedinci koji imaju razvijen senzibilitet za ovu problematiku.
* radionice socijalnih vještina, asertivnosti, kvalitetne komunikacije, rješavanja konflikta i problema
* pohvaliti pozitivno, suosjećajno, prijateljsko ponašanje i davanje podrške među učenicima
* svakodnevno učiti djecu neagresivnom ponašanju te promicati vrijednosti spolne, vjerske i nacionalne • tolerancije
* pokazivati vlastitim primjerom poštovanje i pružanje podrške među djelatnicima škole i učenicima
* osmisliti grupe i aktivnosti kojima bi se manje popularni i povučeniji učenici izvukli iz socijalne izolacije • održati predavanja i radionice s ciljem prevencije nasilja i drugih poremećaja u ponašanju, kvalitetnog korištenja interneta za učenike i roditelje
* promicanje raznovrsnih športskih aktivnosti
* aktivnosti iz područja umjetnosti
* usmjeravanje učenika na kvalitetno provođenje slobodnog vremena
* kontinuirano praćenja stanja i
* javnog izvješćivanja

VREDNOVANJE- evaluacija sigurnosnog stanja i procjena sigurnosti

Ravnatelj i stručna suradnici koordinirati će i pratiti i vrednovati planirane aktivnosti, razrednu i školsku

klimu s ciljem izgradnje sigurnog i poticajnog okruženja za odgoj i obrazovanje.

***ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM, šk. god. 2024./2025.***

Koordinator: psihologinja OŠ Fažana

**PROCJENA STANJA I POTREBA:** Osobni i socijalni razvoj, Međusobni odnosi učenika, Odnos učitelj-učenik,Prevencija ovisnosti

**CILJEVI PROGRAMA**: poučavanje socioemocionalnim vještinama, usvajanje pozitivnih vrijednosti i pozitivnog odnosa s drugima u okruženju, usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti, ukazivanje na negativna i neprihvatljiva ponašanja učenika međusobno

**AKTIVNOSTI:** radionice, edukativna predavanja, prezentacije

**RAD S UČENICIMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOSTI/PROGRAMI SA STRUČNIM MIŠLJENJEM** | | | | | |
| ***Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi*** | Tko je dao stručno mišljenje /preporuku | Razred | Broj uč. | Voditelj, suradnici | Planirani broj susreta |
| 1. ***Poštujte naše znakove/akcija usmjerena na zaštitu djece u prometu*** | MUP | 1. | 32 | vanjski suradnici MUP-a, pedagoginja,psihologinja  razrednici | Jedan sat po rarednom odjelu |
| 1. ***Nasilje na internetu / upoznati djecu s primjerenim ponašanjima na internetu, prepoznavanje neprimjrenog ponašanja na internetu, posebice društvenim mrežama.*** | MUP | 6. | 37 | vanjski suradnici MUP-a, pedagoginja,psihologinja  razrednici | 2 sata u svakom razrednom odjelu |
| 1. ***Vršnjačko nasilje/povećanje svijesti o problematici vršnjačkog nasilja*** | MUP | 4. | 26 | vanjski suradnici MUP-a, pedagoginja,psihologinja  razrednici | Jedan sat po rarednom odjelu |
| 1. ***Mir i dobro/podučavanje o opasnostima koje prijete od uporabe pirotehničkih sredstava*** | MUP | 5. - 8. | 145 | vanjski suradnici MUP-a, pedagoginja,psihologinja  razrednici | Jedan sat po rarednom odjelu |
| 1. ***“Zdrav za 5!“/nacionalni projekt usmjeren je na prevenciju ovisnosti o alkoholu, drogama, igri na sreću i podizanju razine svijesti o važnosti zaštite okoliša, biljnog i životinjskog svijeta*** | ZZJZIŽ I MUP | 8. | 34 | vanjski suradnici MUP-a  ZZJZIŽ  pedagoginja,psihologinja  razrednici | Dva puta tijekom godine  po razrednom odjelu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSTALE AKTIVNOSTI/PROGRAMI** | | | | | |
| ***Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi***  ***(može se sažetak programa staviti u privitak)*** | Autor/i | Razred | Broj uč. | Voditelj, suradnici | Planirani broj susreta |
| ***1.Pomoć i samopomoć/putem radionica osvijestiti:***  ***- mogućnosti i potrebe boljih međusobnih odnosa,***  ***- -vrijednost pomaganja,***  ***- poboljšanje međusobne komunikacije,***  ***-utjecati na prihvaćanje različitosti***  ***-uvažavanje vrijednosti drugih*** |  | 1.-8. | 263 | Psihologinja/pedagoginja,razrednici | 4 puta po razrednim odjelima |
| ***2. Ovisnosti (u mjesecu borbe protiv ovisnosti: Alkoholizam, Pušenje, Droga, Kockanje, Ovisnost o internetu/osvijestiti štetnost i opasnosti koje proizlaze iz navedenih sadržaja*** |  | 7.-8. | 59 | Razrednici,  Pedagoginja/psihologinja, vanjski suradnici | 1 sat po razrednom odjelu |
| ***3. “Prevencija pušenja”*** | Udruga laringektomiranih Istre | 7. | 25 | Udruga laringektomiranih, psihologinja, pedagoginja | 1 sat po razrednom odjelu |
| ***4.”Dan ružičastih majica”- veljača 2025.obilježava se Dan ružičastih majica kao glas protiv nasilja.***  ***Svi učenici na satu razrednog odjela razgovarali bi o nasilju:***  ***- posljedicama nasilja,***  ***-negativne strane nasilja po žrtvu***  ***-poticanje humanih odnosa*** |  | 1.-8. | 263 | Pedagoginja/psihologinja,razrednici | 1 sat  po razrednim odjelima |
| ***5.Sigurnost na internetu/edukativno predavanje o opasnostima interneta i društvenih mreža/cilj je svijest o opasnostima, prihvaćanje odgovornog ponašanja*** |  | 5.-8. | 145 | Učitelj informatike | 1 sat po razrednom odjelu |
| ***6 .Radionice Crvenog križa*** | Crveni križ | 1.-8. | 278 | Djelatnici CK-a, voditelj CK-a  u školi | tijekom godine |

RAD S RODITELJIMA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Opis aktivnosti*** | ***Sudionici*** | ***Broj susreta*** | ***Voditelj/suradnici*** |
| **Individualno savjetovanje** | | | |
| **Rad s roditeljima učenika s poremećajem ponašanja** | roditelji | po potrebi tijekom godine | pedagoginja/psihologinja/razrednici |
| **Edukacija na roditeljskim sastancima:**  **teme, razred, nazivi radionica/predavanja / aktivnosti s roditeljima** | | | |
| **-Moje dijete i ja u prvom razredu** | Roditelji učenika prvog razreda | 1 | Psihologinja, pedagoginja, učiteljice RN |
| **Važnost mentalnog zdravlja roditelja za zdravlje djeteta** | Roditelji 1.-8. | 1 | Psihologinja |
| **-Nasilje na Internetu** | Roditelji učenika 1. -8. raz. | 1 | MUP/psihologinja, pedagoginja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja, teme** | | | |
| -Promoviranje interesa Škole na čijem području se škola nalazi  -Poticati roditelje da se uključe u rad škole (radionice učenika i učitelja). | Vijeće roditelja | 1 | ravnateljica |

**VII.PROJEKTI**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | GLAVNI NOSITELJ |
| KAMIBIŠIBAJ | Dajana Bogdanović |
| Bl. MIroslav Bulešić- “Moja osveta je oprost.” | Ana Zgrablić Ilovar |
| Dan sigurnijeg interneta | Ana Karabaić |
| Read your way to better English | Jelena Anočić |
| Čajanka s tetom Julijom | Kristina Rogar |
| „Čitanjem do zvijezda“ | Samanta Paronić |
| Biljke i životinje travnjaka | Samanta Košara  Bužleta |
| Djevojčice u STEM-u | Jelena  Mrđenović |
| Fitomedicina i ljekoviti pripravci (Šareni trijem) | Jelena Mrđenović |
| Slikovnica i ja | Sabina Žufić |
| Šetnja kroz godišnja doba | Mirjana Lekić Muješić |
| Pokusi su nova fora | Tatjana Kovačević |
| Sigurnost u prometu | Ljiljana Lalić |
| Vrtim zdravi film | Tatjana Šipalo |
| Gaming show | Gaming show |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | Bl. MIroslav BUlešić- “ Moja osveta je oprost.” |
| GLAVNI NOSITELJ | Ana Zgrablić Ilovar |
| SURADNICI UČITELJI | knjižničar |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 5. A i B |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | - Istražiti i bolje upoznati sunarodnjaka istarskog svećenika, bl. Miroslava Bulešića |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | -upravljanje informacijama  -primjena strategije učenja u rješavanje problema  -kreativno mišljenje |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | - učenicima 5.A i B razreda |
| ZADATCI | -samostalno istraživanje  -primjena digitalnih alata  -izrada plakata mini knjige o Bl. Miroslavu Bulešiću |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | -učionica, internet |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | - tijekom drugog polugodišta |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I  SUDIONIKE | - Bez dodatnih troškova |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA  PROJEKTA | Izrada časopisa |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | Dan sigurnijeg interneta |
| GLAVNI NOSITELJ | Ana Karabaić |
| SURADNICI UČITELJI | Mirna Lesničar |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 1.-8. |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Naučiti učenike kako da sigurno borave na internetu |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Sigurnost na internetu  Vršnjačko zlostavljanje  Centar za sigurniji internet |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Svim učenicima |
| ZADATCI | Projektni tjedan, korištenje materijala Centra za sigurniji internet |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Internet, računala |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Veljača 2025. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I  SUDIONIKE | nema |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA  PROJEKTA | Prezentacije, listići, ostvareni uspjeh na kvizu |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | Read your way to better English -\_Čitalački klub modernog doba |
| GLAVNI NOSITELJ | Jelena Anočić |
| SURADNICI UČITELJI | vanjski suradnici,knjižničar |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | Učenici 6.a i b razreda(ukoliko ne bude dovoljan broj učenika mogu sudjelovati i učenici 5.razreda) |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | -potaknuti učenike na čitanje na stranom jeziku  -razviti kod učenika naviku čitanja,kao i ljubav prema čitanju  -osvjestiti važnost čitanja |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | -zašto je čitanje važno i kako nam čitanje može pomoći u životu |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima 6.razreda (i po potrebi učenicima 5. razreda) |
| ZADATCI | -učenici i učenice samostalno čitaju i /ili slušaju e-naslove na dodatnoj nastavi engleskoga jezika, i u sklopu istraživačke aktivnosti kod kuće, koristeći se svim funkcionalnostima digitalne knjižnice  -aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz individualni i /ili grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove  -osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali |
|  | -rješavaju zadatke razumijevanja,vokabulara i gramatike  -vrednuju svoj rad i rad svojih kolega ispunjavanjem listića,anketa i komentiranjem tj. kroz vršnjačko vrednovanje  -prate svoj napredak skupljajući značke  -sami biraju knjigu koju čitaju, i način na koju ju interpretiraju |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | -digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici ,učionica s omogućenim internetskim pristupom i računalima,uredski  materijal,potrošni repromaterijal,projektor |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I  SUDIONIKE | Do 100 eura za uredski i potrošni repromaterijal |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA  PROJEKTA | -izrada postera o knjigama koje su učenici pročitali  -pisanje različitih uradaka na temelju pročitanog (recenzije,sažetci,pjesme i sl.)  -sudjelovanje u online kvizovima i interaktivnim radionicama kao i izrada online kviza u kojem se koristi vokabular iz knjiga koje su pročitali |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | SIGURNO U PROMETU |
| GLAVNI NOSITELJ | TK |
| SURADNICI UČITELJI | HAK i predstavnici Policijske postaje Pula |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 5.A i 5.A |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Upoznavanje s prometnim pravilima kao vozač bicikla u prometu i polaganje vozačkog ispita za bicikl. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Kako pravilnim ponašanjem u prometu mogu pridonijeti sigurnosti svih sudionika u prometu? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima petih razreda. |
| ZADATCI | Učenici će se upoznati sa Zakonom o sigurnosti na cestama, pravilima ponašanja u prometu kao vozač bicikla te naučiti pravilno upravljati biciklom u prometu. |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Aktivnosti se provode u školi tijekom nastave tehničke kulture i tijekom izvannastavnih aktivnosti. |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Tijekom drugog polugodišta školske godine 2024./2025. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I  SUDIONIKE |  |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA  PROJEKTA | Sudjelovanje učenika u natjecanju Sigurno u prometu. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | KAMIBIŠIBAJ |
| GLAVNI NOSITELJ | DAJANA BOGDANOVIĆ |
| SURADNICI UČITELJI | ----- |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | ŠESTI I OSMI RAZREDI |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Upoznavanje s tradicionalnim japanskim načinom pripovijedanja. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Što je kamišibaj?  Koje pripovjedne tehnike primijeniti?  Kako pripremiti pozornicu? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima uključenim dodatnu nastavu hrvatskog jezika |
| ZADATCI | Približiti japansku kulturu i umjetnost, pripovijedati uz pomoć slika, potaknuti na stvaranje i jezično izražavanje |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | / |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I  SUDIONIKE | 20 EURA |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA  PROJEKTA | Snimka pripovijedanja |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | Čajanka s tetom Julijom |
| GLAVNI NOSITELJ | Kristina Rogar |
| SURADNICI UČITELJI | Knjižničarka |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 1.a |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie  Donaldson  Upoznati domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija.  Poticanje na dugotrajno čitanje.  Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstva za različite aktivnosti.  Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka.  Naučiti aktivno slušati.  Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku.  Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost , hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi  (samopoštovanje)  Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija) Poticati kreativnost kod učenika.  Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.  Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Tko je Julija Donaldson?  Koje priče je napisala Julia Donaldson?  Čemu nas uče Julijine priče? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima koji su uključeni u izvannastavnu aktivnost Bajkaonica |
| ZADATCI | Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih.  Rješavanje tematskih listića.  Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošku.  Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje…) Uporaba kamišibaja te pričanje priča pomoću istog.  Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija. |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | / |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Tijekom nastavne godine 2024./25. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I  SUDIONIKE | 10 eura |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA l  PROJEKTA | Likovni radovi, crteži, fotografije, videozapisi |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | Nacionalni projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja; Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“ |
| GLAVNI NOSITELJ | SAMANTA PARONIĆ |
| SURADNICI UČITELJI | knjižničarka |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | V. a, V. b |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, kritičko čitanje, istraživačko učenje, međupredmetno učenje, kritičko razmišljanje i kreativno stvaranje, provoditi što više aktivnosti kojima će se promovirati važnost čitanja. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Zašto je čitanje važno?  Kako nas čitanje odabranih djela može potaknuti na istraživačko učenje i kreativno izražavanje? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Zainteresiran učenicima za dodatnim čitanjem nelektirnih djela, natjecanje, kreativni rad i istraživačko učenje, a koji su uključeni u izvannastavnu aktivnost. |
| ZADATCI | Sudjelovanje u natjecanju „Čitanjem do zvijezda“, kviz znanja i kreativni uradak. |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | / |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I  SUDIONIKE | Troškovi nabave knjiga. |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA  PROJEKTA | Pohvale, priznanja, poticajne bilješke i ocjene iz hrvatskoga jezika, ostvareni uspjesi na različitim razinama natjecanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | Biljke i životinje travnjaka |
| GLAVNI NOSITELJ | Samanta Košara Bužleta |
| SURADNICI UČITELJI |  |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 4.a |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | -proširiti dječju spoznaju o biološkoj raznolikosti, poticati djecu na kritičko razmišljanje  - učiti djecu o rastu i razvoju biljaka i njihovom značenju za naše zdravlje  -shvatiti važnost biljaka za život čovjeka  -razvijati samostalnost, snalažljivost i kreativnost kod djece |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Što je travnjak?  Zašto su biljke i životinje važne za život ljudi?  Što je biljkama potrebno za rast i razvoj?  Koje biljke rastu na travnjaku?  Koje životinjske vrste i kukci žive na travnjacima?  Na koje su načine biljke i životinje travnjaka povezane? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima 4.A |
| ZADATCI | -upoznavanje biljnih i životinjskih zajednica travnjaka  -usvajanje znanja o načinu prikupljanja osnovnih podataka o izradi projekta  -usvajanje znanja o načinu izrade herbarija  -poticanje na istraživački rad  -poticanje djece na spoznaju o njihovoj aktivnoj ulozi u uočavanju prirode i okoliša  -uočavanje veze i odnosa ljudi i biljnog i životinjskog svijeta |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | -potrebna literatura, enciklopedije  -suradnja s roditeljima |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Travanj 2025. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I  SUDIONIKE | 30 eura |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA  PROJEKTA | -izrada plakata, izrada herbarija, literarni sastavci likovni radovi, matematički zadatci na temu biljke i životinje travnjaka  -samovrednovanje, usmena evaluacija rada  -fotografije  -članak za web stranicu škole |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | Djevojčice u STEM-u |
| GLAVNI NOSITELJ | Jelena Mrđenović |
| SURADNICI UČITELJI | Učitelji STEM područja |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | Djevojčice sedmog i osmog razreda |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Razvoj istraživačkog učenja.  Razvoj svijesti o važnosti položaja žena i njihova uključenost u znanstveni rad.  Naučiti koje su to eminentne znanstvenice u Hrvatskoj i svijetu i koja je njihova uloga u razvoju znanosti. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Što je STEM? |
|  | Koliko ima znanstvenica u STEM području?  Što znači vršiti istraživanja?  Zašto se rade istraživanja i gdje se koriste rezultati istraživanja?  Kako postati znanstvenica? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicama sedmog i osmog razreda |
| ZADATCI | Učenice će istražiti život neke znanstvenice, te kroz grupno natjecanje produbiti znanja iz biologije, kemije, matematike i fizike. Na znanstvenom sajmu će upoznati rad drugih timova. |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Računalo i internet  Razni materijali za izradu prezentacije/filma  Terenska nastava na znanstveni sajam u Ogulinu |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I  SUDIONIKE | 500€ |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA  PROJEKTA | Izrada prezentacije ili filmića |

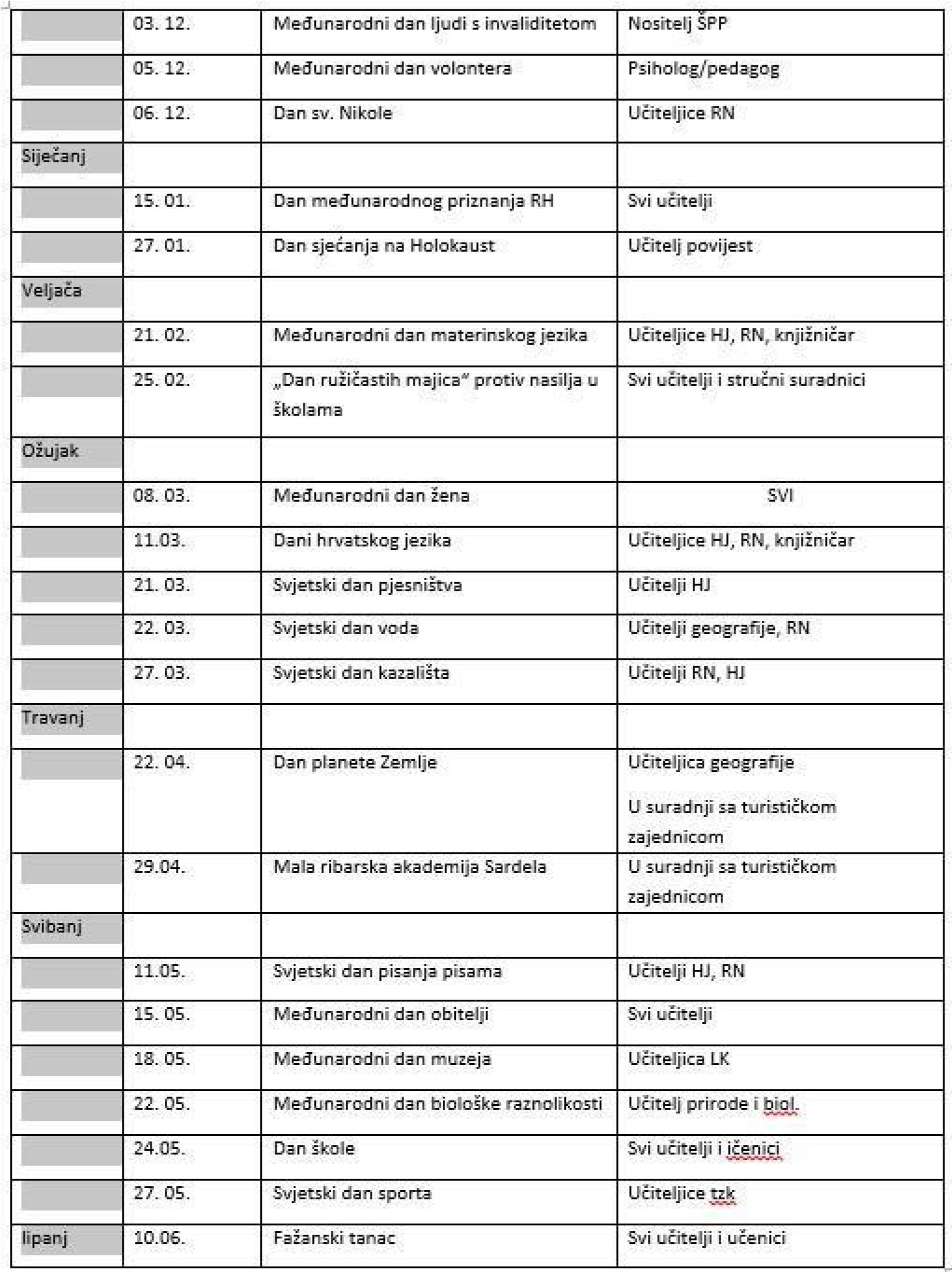
|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | Fitomedicina i ljekoviti pripravci (Šareni trijem) |
| GLAVNI NOSITELJ | Jelena Mrđenović |
| SURADNICI UČITELJI | Arheološki muzej Pula |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | Učenici od 5.-8. razreda |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Razvijanje istraživačkog učenja.  Razvoj svijesti o upotrebi biljaka u ljekovite svrhe još iz doba Rimljana.  Naučiti koje su ljekovite biljke naših krajeva i za što se koriste.  Rastu li još uvijek iste ljekovite biljke na našem području. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Što su ljekovite biljke? Koje su ljekovite biljke naših krajeva koristili Rimljani i koje mi koristimo? Kako se ljekovite biljke koriste? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima od petog do osmog razreda. |
| ZADATCI | Učenici će istražiti koje ljekovite biljke rastu na našem području. Istražit će koje biljke su koristili Rimljani. Istražit će kako su se te biljke sakupljale i koristile. |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Računalo i internet  Papir, herbarij    Kemijski pribor i posuđe  Potrebne sirovine za izradu ljekovitih pripravaka |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Tijekom nastavne godine |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I  SUDIONIKE | 100€ |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA  PROJEKTA | Izrada herbarija  Izrada medikamenata (kremica, tinktura...)  Izrada filmića |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | Slikovnica i ja |
| GLAVNI NOSITELJ | Sabina Žufić |
| SURADNICI UČITELJI | knjižničarka |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 1.b razred |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Potaknuti interes djece za čitanje slikovnica. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Zašto je čitanje važno?  Kako nas čitanje slikovnica može potaknuti na razvijanje mašte, pamćenja i govornih vještina? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Projekt je namijenjen učenicima 1.b razreda. |
| ZADATCI | -upoznati različite vrste i teme slikovnica (bajke ,basne)  -naučiti kako čuvati slikovnicu  -spoznati važnost čitanja (upoznavanje i prepoznavanje boja, likova ,bića, slova,brojeva)  -razvoj pamćenja (aktivno slušanje)  -razvoj govora(prepričavanje, verbaliziranje osobnih dojmova, mišljenja) i bogaćenje rječnika novim pojmovima - razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.  -učenje poštivanja pravila i dogovora  -poticanja razvoja mašte i kreativnosti  -poticati razvoj likovnog stvaralaštva(ilustriranje slikovnice prema tekstu)  -razvoj pozitivnih stavova prema sebi i drugima |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | -slikovnice  -pribor za crtanje i slikanje -papiri |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Travanj 2025.godine. |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I  SUDIONIKE | 10 € |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA  PROJEKTA | -izrada plakata, izrada slikovnice,likovni radovi, matematički zadatci na temu pročitanih slikovnica  -samovrednovanje, usmena evaluacija rada  -fotografije |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA |
| GLAVNI NOSITELJ | MIRJANA LEKIĆ MUJEŠIĆ |
| SURADNICI UČITELJI |  |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U PROVEDBU | 2.b |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Cilj projekta je omogućiti učenicima da uoče  karakteristike godišnjih doba i povežu sveukupno znanja s iskustvom iz osobnog života. Međusobnim ispreplitanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama će djelovati na trajno pamćenje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Koja su godišnja doba?  Koja su glavna obilježja godišnjih doba??  Kako vremenske promjene utječu na prirodu? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Projekt je namijenjen učenicima 2.b razreda. |
| ZADATCI | * Uočiti glavna obilježja godišnjih doba * Proširiti znanja o klimi i prirodi u drugim zemljama - Povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi * Pisanje ili crtanje zapažanja o vremenu, biljkama, životinjama i ljudima * Usporediti unesena zapažanja s drugim godišnjim dobima * Igre karakteristične za godišnja doba |
|  | * Pjesme i plesovi * Razmjena fotografija, video zapisa i drugih uradaka između zemalja i partnera * Izrada i prezentacija plakata po skupinama: vrijeme , biljke, životinje, utjecaj godišnjih doba na život i rad ljudi, zimske radosti i sportovi   -Izrada kalendara |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | Terenska nastava, aktivnosti kroz godišnja doba |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | Tijekom šk.godine prema nastavnom planu Prirode i društva |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I  SUDIONIKE | 100€ |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA  PROJEKTA | Anketa, izvješće, prezentacija na roditeljskom sastanku, WEB stranica škole, kalendar |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | Pokusi su nova fora |
| GLAVNI NOSITELJ | Tatjana Kovačević |
| SURADNICI UČITELJI | Jelena Mrđenović |
| RAZREDI ILI UČENICI UKLJUČENI U  PROVEDBU | 4.b |
| SVRHA I CILJEVI PROJEKTA | Cilj je približiti učeniku znanstvene sadržaje, primjerene njegovoj dobi, omogućiti učeniku da upozna i shvati osnovne zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi, kao i osposobiti učenika da iz povezane sadržajne cjeline izdvoji pojedinačni problem, prouči ga i tako stečeno znanje upotrijebi za razumijevanje cjeline. Pobuditi kod učenika zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom, stvoriti uvjete da učenik otkrije svoje sposobnosti te otkrije značajke i vrijednost suradničkog učenja. |
| KLJUČNA PITANJA PROJEKTA | Što su pokusi?  Tko ih izvodi?  Kako se izvode pokusi?  Kako sigurno izvoditi pokuse?  Što dokazujemo određenim pokusima? |
| KOME JE PROJEKT NAMIJENJEN | Učenicima 4.b razreda. |
| ZADATCI | Projektom će se realizirati povezivanje nastavih sadržaja u okviru tema iz cjeline Istražujemo svijet koji nas okružuje. Nastavni sadržaji bit će prezentirani ciljano odabranim pokusima. Svaki pokus ima ulogu i mogućnost primjene u životnoj stvarnosti i okruženju u kojem žive. |
| POTREBNI UVJETI ZA IZVOĐENJE ZADATAKA | računalo i internet  kemijski pribor i posuđe  potrebne sirovine za izradu pokusa |
| VREMENIK REALIZACIJE ZADAĆA | tijekom školske godine |
| PLANIRANI TROŠKOVI ZA ŠKOLU I  SUDIONIKE | 50 eura |
| NAČIN DOKUMENTIRANJA OSTVARIVANJA  PROJEKTA | videozapisi i fotografije |

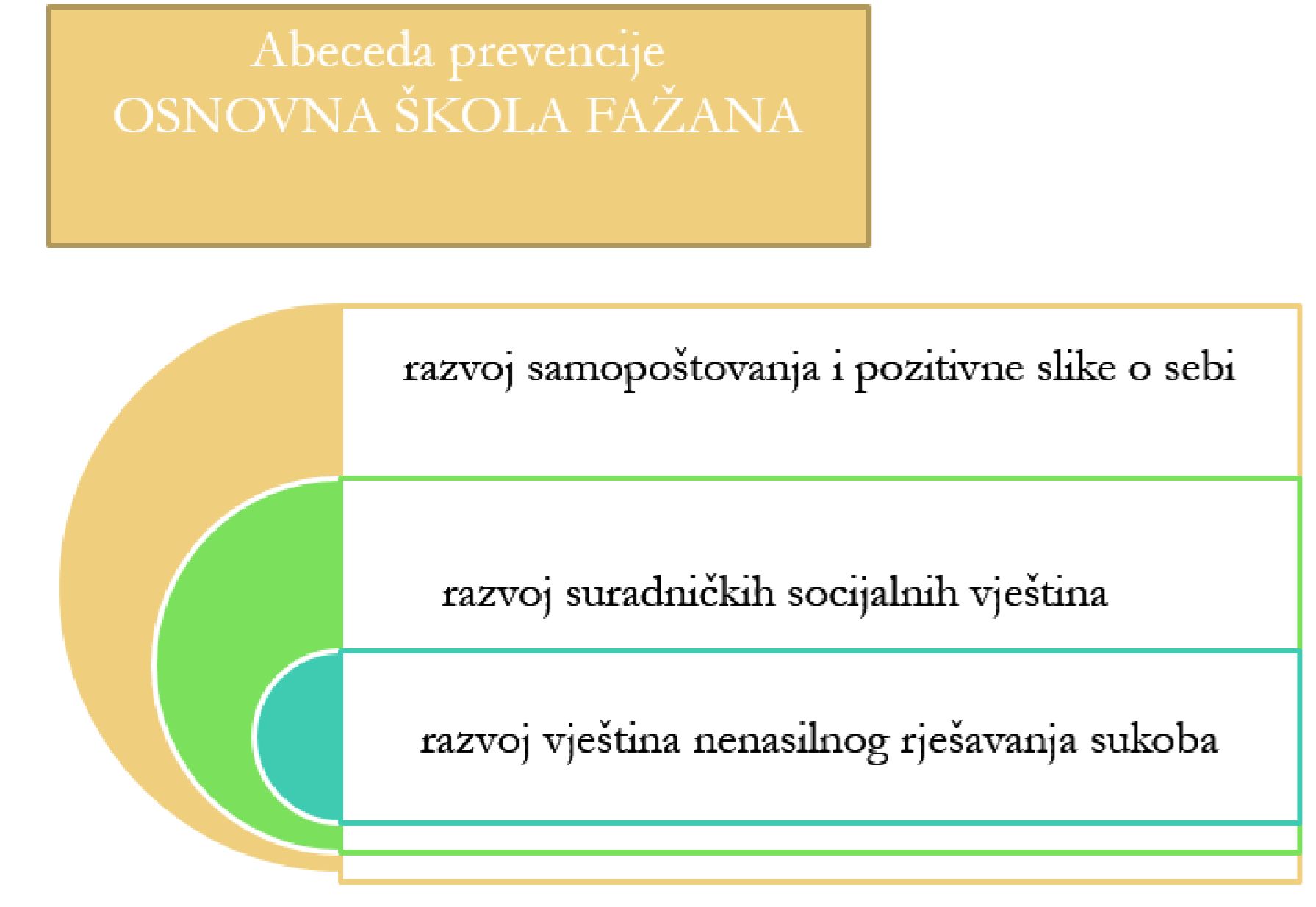




|  |  |
| --- | --- |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | **Zavičajna nastava**  3.AB |
| naziv aktivnosti, programa i/ili projekta | Učitelji trećih razreda prijavljene putem obrasca javnog natječaja Upravnog odjela za kulturu IŽ, a sa svojim učenicima, knjižničar |
| ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Istraživanje i proučavanje povijesti, geografskog smještaja, flore i faune NP Brijuni |
| namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Za učenike trećih razreda, a u sklopu nastave HJ, LK, TZKa i PiD,LK , a u suradnji s djelatnicima NP Brijuni pripremit će se i sprovesti obilazak otočja kako bi učenici upoznali geografska, povijesna i prirodna obilježja jednog od naših najpoznatijih nacionalnih parkova |
| nositelji i sudionici aktivnosti, programa i/ili projekta | Učitelji i učenici trećih razreda, vanjski suradnici NP Brijuni. Proučavanje tiskane literature i web izvora,zorno i terenski učenje, pisanje i izrada plakata, literarno stvaralaštvo, likovno stvaralaštvo i ručni rad učenika, istraživački rad u konkretnoj sredini Brijuna i ostalih otoka, ostali oblici rada predviđeni planom rada svakog prijavljenog učitelja. |
| način realizacije aktivnosti,  programa i/ili projekta | Tijekom školske godine 2024./2025. (od rujna do svibnja) prema nastavnom planu i programu odgojnih i obrazovnih  predmeta i temama zavičajnosti, a u dogovoru i ponudi edukacijskih radionica NP Brijuni |
| vremenik i mjesto realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Prema financijskoj potpori Upravnog odjela za kulturu IŽ i temeljem sklopljenog ugovora o financiranju te ugovora o financiranju u školskoj godini 2024./2025. |
| detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Medijska popraćenost (lokalni vjesnik, novine), javna izložba prema vremeniku Upravnog odjela, web stranice škole i  školske knjižnice, javna izložba u prostorima TZ Fažana. |
| način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Tema: NP Brijuni |

|  |  |
| --- | --- |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI - SVI RAZREDNI ODJELI | Obilježavanje važnijih nadnevaka i kulturnih zbivanja u užoj ili široj lokalnoj zajednici  Međunarodni Dan pismenosti, Dan rječnika, Dani glagoljice, Dan pjesništva, Svjetski dan ljubaznosti, Europski dan zaštite osobnih podataka, Međunarodni dan materinjeg jezika, Svjetski dan pripovjedanja, Mjesec školskih knjižnica, Mjesec hrvatske knjige,  Interliber, Sajam knjige u Puli(5,6,7,8razredi), Monte Librić(1,2.3 i4 razredi) Međunarodni Dan dječje knjige, Noć knjige, Dan hrvatske knjige i ostali prigodni datumi određeni planom i programom škole |
| naziv aktivnosti, programa i/ili projekta | CILJ: Upoznavanje školske zajednice s datumima koji su posvećeni određenim skupinama ljudi, vjerskim  zajednicama, zanimanjima, prirod i ostalim kulturno socijalnim aktivnostima, a koje podižu razinu  empatije, pismene i kulturne razine pojedinca. AKTIVNOSTI: uređivanje panoa i prostora školske knjižnice materijalima koji upućuju na obilježavanje nekih od važnijih datuma, organiziranje književnih susreta i pjesničkih večeri, organiziranje zabavno edukativnih događaja u školi. |
| ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznavanje učenika s književnicima i pjesnicima iz hrvatske književnosti i lokalne zajednice , osvješćivanje uloge važnosti poticanja čitalačke kulture kao osnove za društveno prihvatljivo ponašanje i ljepši suživot. |
| namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Poticanje kulturno jezičnog obrazovanja svi učenici škole i učitelji – uključivanje prema dogovoru s učiteljima i interesima predmeta i razreda |
| nositelji i sudionici aktivnosti, programa i/ili projekta | Svi učenici škole, periodično i prema ponudama za uzrast učenika. Prema ponudama organizatora, kalendaru rada škole i Planu kulturne i javna djelatnosti školske knjižnice.  Izrađivanje i osmišljavanje prigodnih ilustracija, fotografija i tekstova za uspješno ostvarivanje ciljeva,izlaganje doživljenog u likovnom i literarnom izričaju i usmenom izražavanju |
| način realizacije aktivnosti,  programa i/ili projekta | Škola, školska knjižnica, tijekom nastavne godine Izlazak na terensku nastavu prema ponudama organizatora ili dolazak istih u Školu |
| vremenik i mjesto realizacije aktivnosti, programa  i/ili projekta | Tijekom školske godine, kina, kazališta, vanjski prostoti i školska zgrada |
| detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Prema ponudama ili u kompenzaciji za nove knjižne naslove |
| način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Razgovor, evaluacijiski upitnik |

|  |  |
| --- | --- |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | **SVI: Organizacija izložbi, književnih i drugih susreta**  (prema ponudama izdavačkih kuća ili prodajnih predstavnika, drugih knjižnica i privatno poslovnim poznanstvima te vremeniku Zavičajne nastave IŽ-e) |
| naziv aktivnosti, programa i/ili projekta | CILJEVI:Upoznavanje učenika sa stvaraocima pisane riječi, vizualiziranje autora kao stvarne, a ne imaginarne ličnosti, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje ljubavi spram čitanju i pisanju  AKTIVNOSTI: organizacija smještaja i gostovanja, pripremanje učenika za susret te ostale aktivnosti prema uputama predstavnika i osobnom iskustvu |
| ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnost namijenjena učenicima nižih i viših razreda kako bi upoznali pismeno stvaralaštvo, hrvatsku kulturnu književnu baštinu i zavičajne stvaraoce |
| namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Knjižničar  Učenici od 1. do 8. razreda  Razredni i predmetni učitelji |
| nositelji i sudionici aktivnosti, programa i/ili projekta | Suradnja s prodajnim predstavnicima i organizatorima književnih susreta, direktna suradnja sa autorima te vizualno osmišljavanje književnog fundusa određenih pisaca |
| način realizacije aktivnosti,  programa i/ili projekta | Školska knjižnica, prostori u školi - tijekom nastavne godine ukoliko epidemiološka slika bude povoljna i dozvoljena na lokalnoj i nacionalnoj razini |
| vremenik i mjesto realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine |
| detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Bez troškova ili troškovi otkupa naslova predstavljenih knjiga (cca. 1000,00) |
| način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Razgovor, prezentacija, likovno i literarno stvaralaštvo |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI | | | | | | | |  | |
| RAZREDNI ODJEL | UČITE LJ/ICA | | | BROJ  N.J. | | NASTAVNA  JEDINICA | | MJESEC  ODRŽAVANJA | | | KORELACIJA |
| 1.A | KRIST INA  ROGA R | | | 1. | | Imam svoje ime i svoje mjesto | | X.,XI. | | | Priroda i društvo |
|  |  | | | 2. | | Zašto idemo u školu | |  | | | Vjeronauk |
| 3. | | Osnovni osjećaji - - verbalizacija | |  | | | Hrvatski jezik |
| 4. | | Moje osobine | |  | | | Vjeronauk |
| 5. | | Poštivanje dogovorenih pravila | |  | | | Hrvatski jezik , Priroda i društvo |
|  |  | | RAZV OJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA | | | | | |  | | |
|  |  | | | 1. | | Razredna pravila | | XII.,I.,II | | | Hrvatski jezik |
| 2. | | Jasno izražavanje, slušanje sugovornika | |  | | | Hrvatski jezik |
| 3. | | Odnos između dječaka i djevojčica | |  | | | Priroda i društvo |
| 4. | | Izmjenjivanje  lijepih i  prijateljskih poruka | |  | | | Vjeronauk,  Hrvatski jezik |
| 5. | | Što gledam na tvu reklame | |  | | | Hrvatski jezik, Priroda i društvo |
|  |  | RAZVOJ VJEŠTINA NANASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA | | | | | | | |  | |
|  |  | | | 1. | | Ruganje, vrijeđanje, tuča,rješavanje sukoba | | III.,IV.,V. | | | Priroda i društvo |
| 2. | | Odnos između dječaka i djevojčica | |  | | | Priroda i društvo |
| 3. | | Poštivanje dogovorenih pravila | |  | | | Hrvatski jezik,Priroda i društvo, Vjeronauk |
| 4. | | Izmjenjivanje lijepih prijateljskih poruka | |  | | | Hrvatski jezik,  Vjeronauk |
| 5. | | Jasno izražavanje, slušanje sugovornika | |  | | | Hrvatski jezik,Priroda i društvo |
|  |  | | | | TEME ZA RODITELJE | |  | | | | |
|  |  | | | 1. | | Poruke koje šaljemo djeci; odgojni stilovi | | X.-IV. | | | Priroda i društvo |
|  | | | | 2. | | Ne(djelotvorna ponašanja u odgoju) | |  | | | Hrvatski jezik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI | | | | | | | |  |  |
| RAZREDNI ODJEL | UČITEL J/ICA | | | BROJ  N.J. | NASTAVNA JEDINICA | | | MJESEC  ODRŽAVANJA | | | KORELACIJA |
| 1.B | SABINA ŽUFIĆ | | | 1. | Imam svoje ime i svoje mjesto | | | X.,XI. | | | Priroda i društvo |
|  |  | | | 2. | Zašto idemo u školu | | |  | | | Vjeronauk |
| 3. | Osnovni osjećaji - - verbalizacija | | |  | | | Hrvatski jezik |
| 4. | Moje osobine | | |  | | | Vjeronauk |
| 5. | Poštivanje dogovorenih pravila | | |  | | | Hrvatski jezik, Priroda i društvo |
|  |  | | RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA | | | | | |  | |  |
|  |  | | | 1. | Razredna pravila | | | XII.,I.,II. | | | Hrvatski jezik |
| 2. | Jasno izražavanje, slušanje sugovornika | | |  | | | Hratski jezik |
| 3. | Odnos između dječaka i djevojčica | | |  | | | Priroda i društvo |
| 4. | Izmjenjivanje lijepih i prijateljskih poruka | | |  | | | Vjeronauk,  Hrvatski jezik |
| 5. | Što gledam na tv-u reklame | | |  | | | Hrvatski jezik, Priroda i društvo |
|  |  | RAZVOJ VJEŠTINA NANASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | 1. | Ruganje, vrijeđanje, tuča,rješavanje sukoba | | | III.,IV.,V. | | | Priroda i društvo |
| 2. | Odnos između dječaka i djevojčica | | |  | | | Priroda i društvo |
| 3. | Poštivanje dogovorenih pravila | | |  | | | Hrvatski jezik, Priroda i društvo |
| 4. | Izmjenjivanje lijepih prijateljskih poruka | | |  | | | Hrvatski jezik,  Vjeronauk |
| 5. | Jasno izražavanje, slušanje sugovornika | | |  | | | Hrvatski jezik, Priroda i društvo |
|  | | | | |  | TEME ZA RODITELJE |  | | | |  |
|  | | | | 1. | Poruke koje šaljemo djeci; odgojni stilovi | |  | X.-IV. | | | Priroda i društvo |
| 2. | Ne(djelotvorna ponašanja u odgoju) | |  |  | | | Hrvatski jezik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI | | | | | | |  | | |
| RAZREDNI ODJEL | UČITELJ/ICA | | | BROJ  N.J. | | NASTAVNA  JEDINICA | | MJESEC ODRŽAV | | ANJA | | KORELACIJA |
| 2.A | ĐULIJANA JURMAN | | | 1. | | Ja hoću, ja mogu; volim, ne volim | | X.,XI. | |  | | Hrvatski jezik |
|  |  | | | 2. | | Što mi je važno, čemu se veselim - što ne volim, što se ne smije; osobine – hrabar-kukavica, lijen-vrijedan | |  | |  | | Priroda i društvo Vjeronauk |
| 3. | | Sva živa bića potječu od mame i tate, odnosi u obitelji – uzajamna povezanost i ljubav | |  | |  | | Priroda i društvo Vjeronauk |
| 4. | | Opasnosti za zdravlje (pušenje, alkohol;ovisnost o igricama, TV) | |  | |  | | Priroda i društvo |
| 5. | | Koje igre igramo, što nas zabavlja,  hobi (koliko vremena provodim uz TV,  VIDEO, PC,....) | |  | |  | | Priroda i društvo  Hrvatski jezik |
|  |  | | | RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA | | | | |  |  | | |
|  |  | | | 1. | | Jasno izražavanje | | XII.,I.,II. | |  | | Hrvatski jezik |
| 2. | | Darivanje , pomaganje,  dijeljenje, s drugima | |  | |  | | Priroda i društvo Vjeronauk |
| 3. | | Što je javno mjesto - ponašanje | |  | |  | | Hrvatski jezikPriroda i društvo |
|  | | | | 4. | | Slušanje sugovornika | |  | | |  | Hrvatski jezik |
| 5. | | Što kada odrastem | |  | | |  | Hrvatski jezik Priroda i društvo |
|  | | RAZ VOJ VJEŠTINA NANASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA | | | | | | | | |  | |
|  | | | | 1. | | Suprostavljanje neprimjerenom ponašanju | | III.,IV.,V. | | |  | Vjeronauk  Hrvatski jezik |
| 2. | | Ruganje, vrijeđanje, tuča, rješavanje problema | |  | | |  | Hrvatski jezik Vjeronauk |
| 3. | | Povezati osnovne potrebe i odgovornost, odgovornost za vlastite postupke, poštivanje  dogovorenih pravila | |  | | |  | Priroda i društvo Hrvatski jezik |
| 4. | | Potrebe – zabava, igra, pohvale, nagrade,kazne | |  | | |  | Hrvatski jezik Vjeronauk |
| 5. | | Školske obveze, raspored dnevnih aktivnosti, obveze u kući,pomaganje roditeljima | |  | | |  | Priroda i društvo |
|  | | | | | TEME ZA RODITELJE | |  | | | |  | |
|  | | | | 1. | | Roditeljstvo i suradnja | | X.-IV. | | |  |  |
| 2. | | Sukobi i nasilje:  uloga škole | |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI | | | | | | |  | | |
| RAZREDNI ODJEL | UČITELJ/ICA | | | BROJ  N.J. | NASTAVNA JEDINICA | | | MJESEC ODRŽAV | | ANJA | | KORELACIJA |
| 2.B | MIRJANA  LEKIĆ  MUJEŠIĆ | | | 1. | Ja hoću, ja mogu; volim, ne volim | | | X.,XI. | |  | | Hrvatski jezik |
|  |  | | | 2. | Što mi je važno, čemu se veselim - što ne volim, što | | |  | |  | | Priroda i društvo |
|  | | | |  | se ne smije; osobine – hrabar-kukavica, lijenvrijedan | | |  |  | | | Vjeronauk |
| 3. | Sva živa bića potječu od mame i tate, odnosi u obitelji – uzajamna povezanost i ljubav | | |  |  | | | Priroda i društvo Vjeronauk |
| 4. | Opasnosti za zdravlje (pušenje, alkohol;ovisnost o igricama, TV) | | |  |  | | | Priroda i društvo |
| 5. | Koje igre igramo, što nas zabavlja, hobi (koliko  vremena provodim uz TV, VIDEO, PC,....) | | |  |  | | | Priroda i društvo  Hrvatski jezik |
|  | | | | RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA | | | | |  | | | |
|  | | | | 1. | Jasno izražavanje | | | XII., | I.,II. | | | Hrvatski jezik |
| 2. | Darivanje , pomaganje, dijeljenje, s drugima | | |  |  | | | Priroda i društvo Vjeronauk |
| 3. | Što je javno mjesto - ponašanje | | |  |  | | | Hrvatski jezikPriroda i društvo |
| 4. | Slušanje sugovornika | | |  |  | | | Hrvatski jezik |
| 5. | Što kada odrastem | | |  |  | | | Hrvatski jezik Priroda i društvo |
|  | | RAZVOJ VJEŠTINA NANASILNOG RJEŠAVANJA | | | | | | | SUKOBA | |  | |
|  | | | | 1. | Suprostavljanje neprimjerenom ponašanju | | | III.,I | V.,V. | | | Vjeronauk  Hrvatski jezik |
| 2. | Ruganje, vrijeđanje, tuča, rješavanje problema | | |  |  | | | Hrvatski jezik Vjeronauk |
| 3. | Povezati osnovne potrebe i odgovornost, odgovornost za vlastite postupke, poštivanje dogovorenih pravila | | |  |  | | | Priroda i društvo Hrvatski jezik |
| 4. | Potrebe – zabava, igra, pohvale, nagrade,kazne | | |  |  | | | Hrvatski jezik Vjeronauk |
| 5. | Školske obveze, raspored dnevnih aktivnosti, obveze u kući,pomaganje roditeljima | | |  |  | | | Priroda i društvo |
|  | | | | | | TEME ZA RODITELJE |  | |  | | | |
|  | | | | 1. | Roditeljstvo i suradnja | | | X.I | V. | | |  |
| 2. | Sukobi i nasilje; uloga škole | | |  |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI | | | | | | |  |  |
| RAZREDNI ODJEL | UČITELJ /ICA | | BROJ  N.J. | NASTAVNA JEDINICA | | | MJESEC  ODRŽAVANJA | | | KORELACIJA |
| 3.A | VESNA TIĆAK | | 1. | Tko sam ja – svijest o sebi, kako me drugi doživljavaju | | | X,XI | | | Hrvatski jezik |
|  |  | | 2. | Ono što nas pokreće, ljubav, pažnja, briga za sebe i druge,  strah od kazne | | |  | | | Vjeronauk  Priroda i društvo |
| 3. | Koliko nas određuje ono što činimo i govorimo, mane i vrline | | |  | | | Hrvatski jezik |
| 4. | Kako reći ne, nazivanje stvari pravim imenom i kako  reagirati na to | | |  | | |  |
| 5. | Krivnja, kajanje, sram, ponos | | |  | | | Vjeronauk |
|  |  | | RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA | | | | |  | |  |
|  |  | | 1. | Jasno izražavanje | | | XII.,I.,II. | | | Hrvatski jezik |
| 2. | Slušanje sugovornika | | |  | | | Hrvatski jezik |
| 3. | Iznošenje mišljenja | | |  | | | Hrvatski jezik |
| 4. | Poželjne osobine prijatelja, kako biramo prijatelja | | |  | | | Vjeronauk |
| 5. | Reklame – govore li nam uvijek istinu | | |  | | |  |
|  |  | RAZVOJ VJEŠTINA NANASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA | | | | | | |  |  |
|  |  | | 1. | Sigurnost u školi | | | III.,IV.,V. | | |  |
| 2. | Zlostavljanje vršnjaka, zlostavljanje u obitelji | | |  | | |  |
| 3. | Dječja prava | | |  | | | Priroda i društvo |
| 4. | Biti drugačiji - djeca s  posebnim potrebama | | |  | | |  |
| 5. | Bonton | | |  | | |  |
|  |  | | | | TEME ZA RODITELJE |  | | | |  |
|  |  | | 1. | Samopouzdano dijete – uloga roditelj | | | X.-IV. | | |  |
| 2. | Pravila i granice u odgoju | | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI | | | | | | | |  | | |
| RAZREDNI ODJEL | UČITELJ/ICA | | | | BROJ  N.J. | NASTAVNA JEDINICA | | | MJESEC  ODRŽA | | VANJA | | KORELACIJA |
| 3.B | SERGEJ ĆELAP | | | | 1. | Koliko nas određuje ono što činimo i govorimo, mane i vrline | | | X.,XI. | |  | | Hrvatski jezik |
|  |  | | | | 2. | Krivnja, kajanje, sram, ponos | | |  | |  | | Vjeronauk |
|  | | | | 3. | | Kako reći ne, nazivanje stvari pravim imenom i kako  reagirati na to | | |  | | |  |  |
| 4. | | Ono što nas pokreće, ljubav, pažnja, briga za sebe i druge,  strah od kazne | | |  | | |  | PID,  Vjeronauk |
| 5. | | Tko sam ja – svijest o sebi,  kako me drugi doživljavaju | | |  | | |  | Pid,  Vjeronauk |
|  | | | | RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA | | | | | |  | |  | |
|  | | | | 1. | | Bonton | | | XII.,I.,II. | | |  | Priroda i društvo |
| 2. | | Jasno izražavanje | | |  | | |  | Hrvatski jezik |
| 3. | | Iznošenje mišljenja | | |  | | |  | Hrvatski jezik |
| 4. | | Poželjne osobine prijatelja,  kako biramo prijatelja | | |  | | |  | Vjeronauk, Pid |
| 5. | | Reklame – govore li nam uvijek istinu | | |  | | |  |  |
|  | | RAZVOJ VJEŠTINA NANASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | 1. | | Sigurnost u školi | | | III.,IV.,V. | | |  | PID |
| 2. | | Zlostavljanje vršnjaka,  zlostavljanje u obitelji | | |  | | |  | PID |
| 3. | | Dječja prava | | |  | | |  | PID |
| 4. | | Bonton | | |  | | |  |  |
| 5. | | Biti drugačiji | | |  | | |  |  |
|  | | | | | | | TEME ZA RODITELJE |  | | | |  | |
|  | | | | 1. | | Samopouzdano dijete – uloga roditelj | | | X.-IV. | | |  |  |
| 2. | | Pravila i granice u odgoju | | |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI | | | | | | | |  | | |
| RAZREDNI ODJEL | UČITELJ/ICA | | | | BROJ  N.J. | NASTAVNA JEDINICA | | | MJESE ODRŽA | | C  VANJA | | KORELACIJA |
| 4.A | SAMANTA K. BUŽLETA | | | | 1. | Samopoštovanje – traženje dobrih osobina kod sebe | | | X.,XI. | |  | | Hrvatski  PID  Vjeronauk |
|  |  | | | | 2. | Uspjeh – neuspjeh, ponos - sram | | |  | |  | | Hrvatski  PID  Vjeronauk |
| 3. | Ljubomora, zavist | | |  | |  | | Hrvatski PID |
|  | | | | |  |  | | |  | | |  | Vjeronauk |
| 4. | Kako roditelji reagiraju na moj uspjeh u školi | | |  | | |  | Hrvatski PID |
| 5. | Kako se izboriti za sebe a ne sukobiti se s drugima | | |  | | |  | Hrvatski  PID  Vjeronauk |
|  | | | | RAZVOJ S SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | 1. | Moje tijelo – briga o tijelu | | | XII.,I.,II. | | |  | PID |
| 2. | Sva djeca dolaze od mame i tate | | |  | | |  | PID |
| 3. | Vještina izražavanja mišljenja i osjećaja | | |  | | |  | Hrvatski PID |
| 4. | Poštovanje tuđeg mišljenja | | |  | | |  | Hrvatski  PID  Vjeronauk |
| 5. | Ljudska prava, pravo na | | |  | | |  |  |
|  | | | | |  | djetinjstvo | | |  | | |  | PID  Vjeronauk |
|  | | RAZVOJ VJEŠTINA NANASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | 1. | Ruganje, vrijeđanje, tuča, rješavanje sukoba | | | III.,IV.,V. | | |  | Hrvatski  PID  Vjeronauk |
| 2. | Razred – druga porodica – odnosi u razredu | | |  | | |  | Hrvatski  PID  Vjeronauk |
| 3. | Ponašanje na ekskurziji | | |  | | |  | Hrvatski PID |
| 4. | Uvažavanje različitosti (izgled, odijevanje, način govora, ukusi…) | | |  | | |  | Hrvatski  PID  Vjeronauk |
| 5. | Onečišćenje | | |  | | |  | PID |
|  | | | | | | | TEME ZA RODITELJE |  | | | |  | |
|  | | | | | 1. | Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi | | | X.-IV. | | |  |  |
| 2. | Kako postati bolji učenik | | |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI | | | | | | | |  | | |
| RAZREDNI ODJEL | UČITELJ/ICA | | | | BROJ  N.J. | NASTAVNA JEDINICA | | | MJESE ODRŽA | | C  VANJA | | KORELACIJA |
| 4.B | TATJANA KOVAČEVIĆ | | | | 1. | Samopoštovanje – traženje dobrih osobina kod sebe | | | X.,XI. | |  | | Hrvatski  PID  Vjeronauk |
|  |  | | | | 2. | Uspjeh – neuspjeh, ponos - sram | | |  | |  | | Hrvatski PID |
|  | | | | |  |  | | |  | | |  | Vjeronauk |
| 3. | Ljubomora, zavist | | |  | | |  | Hrvatski  PID  Vjeronauk |
| 4. | Kako roditelji reagiraju na moj uspjeh u školi | | |  | | |  | Hrvatski PID |
| 5. | Kako se izboriti za sebe a ne sukobiti se s drugima | | |  | | |  | Hrvatski  PID  Vjeronauk |
|  | | | | RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | 1. | Moje tijelo – briga o tijelu | | | XII.,I.,II. | | |  | PID |
| 2. | Sva djeca dolaze od mame i tate | | |  | | |  | PID |
| 3. | Vještina izražavanja mišljenja i osjećaja | | |  | | |  | Hrvatski PID |
| 4. | Poštovanje tuđeg mišljenja | | |  | | |  | Hrvatski  PID  Vjeronauk |
| 5. | Ljudska prava, pravo na | | |  | | |  |  |
|  | | | | |  | djetinjstvo | | |  | | |  | PID  Vjeronauk |
|  | | RAZVOJ VJEŠTINA NANASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | 1. | Ruganje, vrijeđanje, tuča, rješavanje sukoba | | | III.,IV.,V. | | |  | Hrvatski  PID  Vjeronauk |
| 2. | Razred – druga porodica – odnosi u razredu | | |  | | |  | Hrvatski  PID  Vjeronauk |
| 3. | Ponašanje na ekskurziji | | |  | | |  | Hrvatski PID |
| 4. | Uvažavanje različitosti (izgled, odijevanje, način govora, ukusi…) | | |  | | |  | Hrvatski  PID  Vjeronauk |
| 5. | Onečišćenje | | |  | | |  | PID |
|  | | | | | | | TEME ZA RODITELJE |  | | | |  | |
|  | | | | | 1. | Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi | | | X.-IV. | | |  |  |
| 2. | Kako postati bolji učenik | | |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI | | | | | | | |  | |
| RAZREDNI ODJEL | UČIT ELJ/ICA | | | BROJ  N.J. | | NASTAVNA  JEDINICA | | MJESEC  ODRŽAVANJA | | | KORELACIJA |
| 1.i 2. razred  PO Peroj | GOR ANA IVOŠ EVIĆ | | | 1. | | Imam svoje ime i svoje mjesto | | X.,XI. | | | Priroda i društvo |
|  |  | | | 2. | | Zašto idemo u školu | |  | | | Vjeronauk |
|  |  | | | 3. | | Poštivanje dogovorenih  pravila | |  | | | Priroda i društvo |
|  |  | | | 4. | | Što mi je važno, čemu se veselim - što ne volim, što se ne smije; osobine – hrabar-kukavica, lijen-vrijedan | |  | | | Priroda i društvo Vjeronauk |
|  |  | | | 5. | | Koje igre igramo, što nas zabavlja,  hobi (koliko vremena provodim uz TV,  VIDEO, PC,....) | |  | | | Priroda i društvo Hrvatski jezik |
|  |  | | RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA | | | | | |  | | |
|  |  | | | 1. | | Razredna pravila | | XII.,I.,II. | | | Hrvatski jezik |
|  |  | | | 2. | | Jasno izražavanje, slušanje sugovornika | |  | | | Hrvatski jezik |
|  |  | | | 3. | | Odnos između dječaka i djevojčica | |  | | | Priroda i društvo |
|  |  | | | 4. | | Izmjenjivanje  lijepih i  prijateljskih poruka | |  | | | Vjeronauk, Hrvatski jezik |
|  |  | | | 5. | | Što gledam na tvu reklame | |  | | | Hrvatski jezik, Priroda i društvo |
|  |  | RAZVOJ VJEŠTINA NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA | | | | | | | |  | |
|  |  | | | 1. | | Ruganje, vrijeđanje, tuča,rješavanje sukoba | | III.,IV.,V. | | | Priroda i  društvo |
|  |  | | | 2. | | Suprostavljanje neprimjerenom ponašanju | |  | | | Priroda i  društvo |
|  | | | | 3. | | Povezati osno potrebe i odgovornost, odgovornost z vlastite postupke, poštivanje dogovorenih pravila | vne  a |  | | | Priroda i društvo Hrvatski jezik |
|  | | | | 4. | | Potrebe – zabava, igra, pohvale, nagrade,kazn | e |  | | | Hrvatski jezik  Vjeronauk |
|  | | | | 5. | | Jasno izražavanje, slušanje sugovornika |  |  | | | Priroda i društvo Hrvatski jezik |
|  | | | | | TEME ZA RODITELJE | |  | | | | |
|  | | | | 1. | | Ruganje, vrijeđanje, tu rješavanje sukoba | ča, | X.-IV. | | | Priroda i  društvo |
|  | | | | 2. | | Što gledam na TV, reklame |  |  | | | Hrvatski jezik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI | | | | | | |  |  | |
| RAZREDNI ODJEL | UČITELJ /ICA | | | BROJ  N.J. | NASTAVNA JEDINICA | | | MJESEC ODRŽAV | ANJA | | KORELACIJA |
| 5.A | PAOLA  KRSTUL OVIĆ | | | 1. | Odgovornost za vlastito učenje | | | X.,XI. |  | | Hrvatski j., Engleski j., Priroda, vjeronauk |
|  |  | | | 2. | Raspoloženje i kako utjecati na njega | | |  |  | | Hrvatski j., Engleski j., Priroda, vjeronauk |
| 3. | Samokritičnost prema vlastitom ponašanju | | |  |  | | Hrvatski j., Engleski j., Priroda,  vjeronauk |
| 4. | Odnos prema autoritetu | | |  |  | | vjeronauk |
| 5. | Proces donošenja odluka | | |  |  | | Hrvatski |
|  |  | | RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA | | | | | |  | | |
|  |  | | | 1. | Kako reagirati na tuđe neprimjereno ponašanje | | | XII.,I.,II. |  | | Hrvatski j.,  Vjeronauk |
| 2. | Što je tužakanje, a što pomaganje | | |  |  | | Hrvatski j.,  Vjeronauk |
| 3. | Što je prijateljstvo, a što druženje | | |  |  | | Hrvatski j.,  Vjeronauk |
| 4. | Ogovaranje - glasine | | |  |  | | Hrvatski j.,  Vjeronauk |
| 5. | Ponašanje u grupi bez nadzora (izlasci | | |  |  | | Hrvatski j.,  Vjeronauk |
|  |  | RAZVOJ VJEŠTINA NANASILNOG RJEŠAVANJA | | | | | | | SUKOBA |  | |
|  |  | | | 1. | Emocionalno i socijalno zlostavljanje | | | III.,IV.,V. |  | | Hrvatski j.,  Vjeronauk |
| 2. | Prava djece s posebnim potrebama | | |  |  | | Hrvatski j.,  Vjeronauk |
| 3. | Pravo na privatnost | | |  |  | | Hrvatski |
| 4. | Nazovimo stvari pravim imenom | | |  |  | | Hrvatski |
| 5. | Odnosi među spolovima | | |  |  | | Priroda |
|  |  | | | | | TEME ZA RODITELJE |  | |  | | |
|  |  | | | 1. | Fizičke i psihičke promjene u pubertetu | | | X.-IV. |  | | Engleski j., priroda |
| 2. | Emocionalno i socijalno zlostavljanje | | |  |  | | Hrvatski j., vjeronauk |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI | | | | | | | |  | | |
| RAZREDNI ODJEL | UČITELJ/ICA | | | | BROJ  N.J. | | NASTAVNA  JEDINICA | | MJESEC  ODRŽAVANJ | | A | | KORELACIJA |
| 5.B | VANJA VEKIĆ | | | | 1. | Utjecaj moje obitelji na mene | | | X.,XI. | | | | Hrvatski |
|  | | | | | 2. | Kako utjecati na raspoloženje | | |  | | | | Priroda |
| 3. | Odgovornost za vlastito učenje | | |  | | | | vjeronauk |
| 4. | Samokritičnost prema vlastitom ponašanju | | |  | | | | vjeronauk |
| 5. | Empatija | | |  | | | | Hrvatski |
|  | | | | RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA | | | | | |  | | | |
|  | | | | | 1. | Odnosi među spolovima | | | XII.,I.,II. | | | | Priroda |
| 2. | Ogovaranje ili glasine | | |  | | | | vjeronauk |
| 3. | Ponašanje u grupi bez nadzora | | |  | | | | vjeronauk |
| 4. | Prava djece s posebnim potrebama | | |  | | | | priroda |
| 5. | Sapunice-što možemo naučiti od njih? | | |  | | | | hrvatski |
|  | | RAZVOJ VJEŠTINA NANASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | 1. | Što je tužakanje, a što pomaganje | | | III.,IV.,V. | | | | vjeronauk |
| 2. | Samokritičnost prema vlastitom ponašanju | | |  | | | | hrvatski |
| 3. | Kako reagirati na društveno neprihvatljivo ponašanje | | |  | | | | vjeronauk |
| 4. | Emocionalni i socijalno zlostavljanje | | |  | | | | priroda |
| 5. | Što je prijateljstvo, a što druženje | | |  | | | |  |
|  | | | | | | TEME ZA RODITELJE | |  | | | | | |
|  | | | | | 1. | Fizičke i psihičke promjene u pubertetu | | | X.-IV. | | | | priroda |
| 2. | Ovisnosti | | |  | | | | priroda |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI | | | | | | | | |  |
| RAZREDNI ODJEL | UČITELJ/ICA | | | BROJ  N.J. | NASTAVNA  JEDINICA | | MJESEC  ODRŽAVANJA | | | KORELACIJA | |
| 6.A | DAJANA  BOGDANOVIĆ | | | 1. | Društveni ugled – status u razredu | | IX. | | | Hrvatski jezik,  Engleski jezik, Priroda, vjeronauk | |
|  |  | | | 2. | Odgovornost za vlastito učenje | | IX. | | | Hrvatski jezik,  Engleski jezik, Priroda,  vjeronauk | |
| 3. | Utjecaj moje obitelji na mane | | X. | | | Hrvastki jezik, Engleski jezik, Tjelesna i zdravstvena kultura | |
| 4. | Samokritičnost prema vlastitom ponašanju | | X. | | | Hrvatski jezik,Engleski jezik, Vjeronauk | |
| 5. | Osnovne potrebe – motivi | | X. | | | Priroda, Hrvastki jezik, tjelesna i zdravstvena kultura | |
|  |  | | R AZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA | | | | | |  | | |
|  |  | | | 1. | Kako reagirati na tuđe | | XI. | | | Hrvatski jezik, Engleski jezik, Matematika, | |
|  | | | |  | neprimjereno ponašanje | |  | | | Priroda, Talijanski jezik, Tjelesna i zdravstvena kultura | |
| 2. | Što je tužakanje, a što pomaganje | | XI. | | | Hrvatski jezik, Engleski jezik, Vjeronauk | |
| 3. | Što je  prijateljstvo, a što druženje | | XII: | | | Hrvatski jezik, Priroda, Engleski jezik | |
| 4. | Ogovaranje - glasine | | XII | | | Hrvatski jezik | |
| 5. | Ponašanje u grupi bez nadzora | | X. | | | Tjelesna i zdravstvena kultura, Priroda, Hrvatski jezik | |
|  | | RAZVOJ VJEŠTINA NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA | | | | | | | | |  |
|  | | | | 1. | Emocionalno i socijalno nasilje | | III.,IV.,V. | | | Vjeronauk, Priroda, Engleski jezik, Hrvatski jezik | |
| 2. | Prava djece s posebnim potrebama | | III. | | | Hrvastki jezik, Engleski jezik, Priroda, Tjelesni i zdravstvena kultura, Povijest, Glazbena kultura | |
| 3. | Raspoloženje i kako mogu  utjecati na njega | | III. | | | Priroda, Tjelesna i zdravstvena k. | |
| 4. | Svatko ima pravo na svoje mišljenje | |  | | |  | |
| 5. | Pravo na privatnost | |  | | |  | |
|  | | | | | | TEME ZA RODITEL JE | |  | | | |
|  | | | | 1. | Ovisnosti | | X.-IV. | | |  | |
| 2. | Prvi izlasci | |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI | | | | | | | |  | | |
| RAZREDNI ODJEL | UČITELJ/ICA | | | | BROJ  N.J. | NASTAVNA JEDINICA | | | MJESEC  ODRŽAVANJA | |  | | KORELACIJA |
| 6.B | ANA  KARABAIĆ | | | | 1. | Društveni ugled – status u razredu | | | IX. | |  | | Hrvatski jezik,  Engleski jezik, Priroda, vjeronauk |
|  |  | | | | 2. | Odgovornost za vlastito učenje | | | IX. | |  | | Hrvatski jezik, |
|  | | | | |  |  | | |  |  | | | Engleski jezik, Priroda,  vjeronauk |
| 3. | Utjecaj moje obitelji na mane | | | X. |  | | |  |
| 4. | Samokritičnost prema vlastitom ponašanju | | | X. |  | | |  |
| 5. | Osnovne potrebe – motivi | | | X. |  | | |  |
|  | | | | RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA | | | | | |  | | | |
|  | | | | | 1. | Kako reagirati na tuđe  neprimjereno ponašanje | | | XI. |  | | |  |
| 2. | Što je tužakanje, a što pomaganje | | | XI. |  | | |  |
| 3. | Što je prijateljstvo, a što druženje | | | XII: |  | | |  |
| 4. | Ogovaranje - glasine | | | XII |  | | |  |
| 5. | Ponašanje u grupi bez nadzova | | | X. |  | | |  |
|  | | RAZVOJ VJEŠTINA NANASILNOG RJEŠAVNJA SUKOBA | | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | 1. | Emocionalno i socijalno nasilje | | | III.,IV.,V. |  | | |  |
| 2. | Prava djece s posebnim potrebama | | |  |  | | |  |
| 3. | Raspoloženje i kako mogu utjecati na njega | | |  |  | | |  |
| 4. | Svatko ima pravo na svoje mišljenje | | |  |  | | |  |
| 5. | Pravo na privatnost | | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | TEME ZA RODITELJE |  | |  | | | |
|  | | | | | 1. | Ovisnosti | | | X.-IV. |  | | |  |
| 2. | Prvi izlasci | | |  |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI | | | | | | | |  |  |
| RAZREDNI ODJEL | UČIT ELJ/ICA | | | BROJ  N.J. | | NASTAVNA  JEDINICA | | MJESEC  ODRŽAVANJA | | | KORELACIJA |
| 7.A | KRIST INA KLARI Ć | | | 1. | | Zdravlje i izgled | | X. | | | TZK, Biologija |
|  |  | | | 2. | | Mentalno zdravlje | | X. | | | Biologija, TZK, Hrvatski jezik |
| 3. | | Sve vrste ovisnosti | | XI. | | | Biologija,  Kemija |
| 4. | | Poremećaji prehrane | | XI. | | | Biologija,  Hrvatski jezik  TZK |
| 5. | | Spolni nagon i osjećaji | | XI. | | | Biologija,  Hrvatski jezik |
|  |  | | RAZV OJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA | | | | | |  | |  |
|  |  | | | 1. | | Dobre i loše strane interneta, | | XII. | | | Informatika,  Hrvatski jezik,  Engleski jezik |
| 2. | | Međugeneracijski  jaz | | XII. | | | Hrvatski jezik, Informatika, Povijest.  Engleski jezik |
| 3. | | Ravnopravnost među spolovima | | I. | | | Hrvatski jezik, Povijest |
| 4. | | Argumentirano mišljenje, | | I. | | | Hrvatski jezik, Povijest |
| 5. | | Izlasci | | II. | | | Hrvatski jezik, Povijest |
|  |  | RAZVOJ VJEŠTINA NANASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | 1. | | Otpor pritisku vršnjaka | | II. | | | Hrvatski jezik, |
| 2. | | Ideal-uzor, divljenje, poštovanje | | III. | | | Hrvatski jezik,  Povijest,  Vjeronauk |
| 3. | | Svatko ima pravo na svoje mišljenje | | IV. | | | Hrvatski jezik, Povijest |
| 4. | | Pravo na privatnost | | IV. | | | Hrvatski jezik |
| 5. | | Ravnopravnost ţena, nasilje u obitelji | | V. | | | Hrvatski jezik |
|  |  | | | | T EME ZA RODITELJE | |  | | | |  |
|  |  | | | 1. | | Dobre i loše strane interneta, | | X.-IV. | | |  |
| 2. | | Sve vrste ovisnosti | | X.-IV. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O | | | | | SEBI |  | |
| RAZREDNI ODJEL | UČITELJ /ICA | | BROJ  N.J. | NASTAVNA JEDINICA | | MJESEC ODRŽAVA | NJA | | KORELACIJA |
| 7.B | ANJA ĆE LAP | | 1. | Odrasti znači preuzeti  odgovornost | | X.,XI. |  | |  |
|  |  | | 2. | Što najviše volimo i mrzimo kod sebe,  drugih | |  |  | |  |
| 3. | Biti svoj | |  |  | |  |
| 4. | Zdravlje i izgled | |  |  | |  |
| 5. | Mentalno zdravlje | |  |  | |  |
|  |  | | RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA | | | |  | | |
|  |  | | 1. | Neprihvatljivi načini ponašanja | | XII.,I.,II. |  | | Hrvatski jezik, Engleski jezik,  Vjeronauk |
| 2. | Stereotipi i predrasude | |  |  | | Hrvatski jezik, Engleski jezik,  Vjeronauk |
| 3. | Dobre i loše strane interneta | |  |  | |  |
| 4. | Izlasci i način zabave | |  |  | |  |
| 5. | Pomaganje potrebitima | |  |  | |  |
|  |  | RAZ VOJ VJEŠTINA NANASILNOG RJEŠ AVANJA SU | | | | | KOBA |  | |
|  |  | | 1. | Otpor pritisku vršnjaka | | III.,IV.,V. |  | |  |
| 2. | Svatko ima pravo na svoje mišljenje | |  |  | |  |
| 3. | Pravo na privatnost | |  |  | |  |
| 4. | Ideal – uzor, divljenje, poštovanje | |  |  | |  |
| 5. | Smijem li svojim ponašanjem ugrožavati druge | |  |  | |  |
|  |  | | | | TEME ZA RODITELJE |  |  | | |
|  |  | | 1. | Dobre i loše strane interneta | | X.-IV. |  | |  |
| 2. | Sve vrste ovisnosti | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI | | | | | | | |  | |
| RAZREDNI ODJEL | UČITELJ/ICA | | | BROJ  N.J. | NASTAVNA JEDINICA | | | MJESE ODRŽ | C  AVANJA | | KORELACIJA |
| 8.A | IGOR  GREGUREVIĆ | | | 1. | Odrasti znači preuzeti  odgovornost | | | X.,XI. |  | | Engl. Jez.  Vjeronauk |
|  |  | | | 2. | Humor i smijeh, estetski osjećaji | | |  |  | | Eng. Jez.  Vjeronauk |
| 3. | Svjesno i nesvjesno | | |  |  | |  |
| 4. | Proces donošenja odluka | | |  |  | |  |
| 5. | Biti svoj (izgled, ponašanje, odijevanje, govor..) | | |  |  | |  |
|  |  | | RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA | | | | | |  | | |
|  |  | | | 1. | Krug privatnosti | | | XII.,I.,II | . | | Hrv. Jez., engl.  Jez., vjeronauk |
| 2. | Stereotipi i predrasude | | |  |  | |  |
| 3. | Neprihvatljivi načini ponašanja | | |  |  | |  |
| 4. | Pomaganje potrebitima | | |  |  | |  |
| 5. | Dobre i loše strane interneta | | |  |  | |  |
|  |  | RAZVOJ VJEŠTINA NENASILNOG RJEŠAVA NJA SU | | | | | | | KOBA |  | |
|  |  | | | 1. | Povrede ljudskih prava | | | III.,IV., | V. | | Hrv. Jez., engl. Jez., povijest, geografija, vjeronauk |
| 2. | Mediji i nasilje | | |  |  | |  |
| 3. | Suodgovornost za pravedan suživot u društvu (pojam korupcije, nepotizma, podobnosti..) | | |  |  | |  |
| 4. | Kultura stanovanja –  grafiti, | | |  |  | |  |
| 5. | Subkultura | | |  |  | |  |
|  |  | | | | | TEME ZA RODITELJE |  | |  | | |
|  |  | | | 1. | Kako odabrati pravo zanimanje | | | X.-IV. |  | |  |
| 2. | Kako odabrati pravo zanimanje | | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O | | | | | | SEBI |  | |
| RAZREDNI ODJEL | UČITELJ/ ICA | | | BROJ  N.J. | NASTAVNA JEDINICA | | MJESEC ODRŽAVA | NJA | | KORELACIJA |
| 8.B | SLAVEN BOŠKOV IĆ | | | 1. | Odrasti znači preuzeti odgovornost | | X.,XI. |  | | Engl. Jez. vjeronauk |
|  |  | | | 2. | Što najviše volimo i mrzimo kod sebe i drugih | |  |  | |  |
| 3. | Kako se boriti sa samim sobom | |  |  | |  |
| 4. | Proces donošenja odluka | |  |  | |  |
| 5. | Biti svoj | |  |  | |  |
|  |  | | R AZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA | | | | |  | | |
|  |  | | | 1. | Krug privatnosti | | XII.,I.,II. |  | | Hrv. Jez., engl. Jez., vjeronauk |
| 2. | Stereotipi i predrasude | |  |  | |  |
| 3. | Neprihvatljivi načini ponašanja | |  |  | |  |
| 4. | Pomaganje potrebitima | |  |  | |  |
| 5. | Dobre i loše strane interneta | |  |  | |  |
|  |  | RAZVOJ VJEŠTINA NENASILNOG RJEŠ AVANJA SU | | | | | | KOBA |  | |
|  |  | | | 1. | Povrede ljudskih prava | | III.,IV.,V. |  | | Hrv. Jez., engl. Jez., povijest, geografija, vjeronauk |
| 2. | Mediji i nasilje | |  |  | |  |
| 3. | Osnove demokracije | |  |  | |  |
| 4. | Suodgovornost za pravedan život u društvu | |  |  | |  |
| 5. | Neprihvatljivi načini ponašanja | |  |  | |  |
|  |  | | | | | TEME ZA RODITELJE |  |  | | |
|  |  | | | 1. | Kako odabrati pravo zanimanje | | X.-IV. |  | |  |

IX . PRODUŽENI BORAVAK

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Redni broj | Učitelj/ica | Razredni odjel | Broj učenika |
| 1. | Roberta Corva Kauzlarić | 1.AB | 25 |
| 2. | Selma Šundo | 2.AB | 23 |
| 3. | Ivona Kokorović | 3.AB | 17 |
| UKUPNO | 3 | 3 | 65 |

Dnevni raspored aktivnosti produženog boravka:

|  |  |
| --- | --- |
| 10:30 – 11:30 | PRIHVAT UČENIKA OD 1. DO 3. RAZREDA |
| 11:35. – 12:30. | SLOBODNO VRIJEME |
| 12:30 – 13:00 | RUČAK - DEŽURSTVO UČITELJA |
| 13:00 – 14:00 | PISANJE DOMAĆE ZADAĆE |
| 14:15 – 14:30 | UŽINA- DEŽURSTVO UČITELJA |
| 14:35 – 16:30 | SLOBODNO VRIJEME   * šetnje uz more, do parka * igre u školskom dvorištu i na igralištu   ORGANIZIRANO VRIJEME   * likovna, glazbena i plesna radionica * dramske radionice * projekti, posjeti, terenska nastava * sportske i društvene igre |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | PRODUŽENI BORAVAK - 1.AB |
|  |  |
| **ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI** | Pomoć učenicima u rješavanju obaveza |
| **RAZREDI IZ KOJIH SU**  **UKLJUČENI UČENICI** | Učenici 1.a i 1. b razreda |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Pomoć učenicima pri radu |
| **NAČIN REALIZACIJE**  **AKTIVNOSTI** |  |
| **I**  **GODIŠNJI PLAN** | Redovna nastava,izvannastavna aktivnost,izborna nastava,međupredmetno terenska nastava |
| **VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI** | Tijekom nastavne godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **DOKUMENTIRANJA RADA** | Razgovor i analiza radova  Samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe  Uređivanje prostora  Razredna izložba radova |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Troškovi škole: papir,ljepilo,hamer,krede,tempere,lopte |
| **NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | Praćenje napredovanja pojedinca,samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca,usmeno vrednovanje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | PRODUŽENI BORAVAK - 2.AB | |
| **ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI** | Pomoć učenicima u rješavanju obaveza | |
| **RAZREDI IZ KOJIH SU**  **UKLJUČENI UČENICI** | Učenici 1.a i 1. b razreda | |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Pomoć učenicima pri radu | |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI**  **I**  **GODIŠNJI PLAN** |  | |
| **VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI** | Redovna nastava,izvannastavna aktivnost,izborna nastava,međupredmetno terenska nastava | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **DOKUMENTIRANJA RADA** | Tijekom nastavne godine | |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Razgovor i analiza radova  Samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe  Uređivanje prostora  Razredna izložba radova | |
| **NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | Troškovi škole: papir,ljepilo,hamer,krede,tempere,lopte | |
|  | | Praćenje napredovanja pojedinca,samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca,usmeno vrednovanje | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | PRODUŽENI BORAVAK – 3.AB |
|  |  |
| **ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI** | Učenici 1.a i 1. b razreda |
| **RAZREDI IZ KOJIH SU**  **UKLJUČENI UČENICI** | Pomoć učenicima pri radu |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** |  |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI**  **I**  **GODIŠNJI PLAN** | Redovna nastava,izvannastavna aktivnost,izborna nastava,međupredmetno terenska nastava |
| **VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI** | Tijekom nastavne godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **DOKUMENTIRANJA RADA** | Razgovor i analiza radova  Samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe  Uređivanje prostora  Razredna izložba radova |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Troškovi škole: papir,ljepilo,hamer,krede,tempere,lopte  Praćenje napredovanja pojedinca,samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca,usmeno vrednovanje |
|  |
| **NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI** |  |

**X. GRAĐANSKI ODGOJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZREDNI ODJELI | VODITELJ | BROJ  UČENIKA |
| VII. | SLAVEN BOŠKOVIĆ | 10 – 7.,8. razred |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | GRAĐANSKI ODGOJ |
| NOSITELJI | Slaven Bošković |
| ODGOVORNOST NOSITELJA AKTIVNOSTI | Građanski odgoj i obrazovanje omogućava mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. |
| RAZREDI IZ KOJIH SU UKLJUČENI UČENICI | 7.,8. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Građanski odgoj i obrazovanje u svom sveobuhvatnom shvaćanju obuhvaća dimenzija. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  I  GODIŠNJI PLAN | REALIZACIJA DIMENZIJA:   1. **DRUŠTVENA** kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba. 2. **LJUDSKO – PRAVNA** kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštiti svoja i tuđa prava 3. **POLITIČKA** kroz koju se uči o tome kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima, te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava. 4. **KULTURALNA** kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje. 5. **GOSPODARSKA** ili **EKONOMSKA** potiče na promišljanje o radu, upravljanju financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac. 6. **EKOLOŠKA** nas usmjerava na važnost održivog razvoja i čuvanje prirodnih bogatstva. |
| VREMENIK ODRŽAVANJA AKTIVNOSTI | 2 SATA TJEDNO |
| NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA RADA | FORMATIVNO VREDNOVANJE |
| NAČIN PRAĆENJA REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Postignuće i zalaganje unutar grupe |

XI. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIORITETNO  PODRUČJE  UNAPREĐENJA | CILJEVI | ETODA I AKTIVNOSTI ZA  OSTVARIVANJE CILJEVA | NUŽNI RESURSI | DATUM DO  OJEGA ĆE SE  OSTVARITI | OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU | CILJEVI |
| . ODNOS UČENIKA  REMA ČLANOVIMA  ZAJEDNICE  (VOLOTIRANJE) | UNAPRIJEDITI ODNOS  ČENIKA PREMA DRUGIM ČLANOVIMA ZAJEDNICE  2. SENZIBILIZIRATI I  MOTIVIRATI ZA POMOĆ  UGIMA (VOLONTIRANJE) | aktivnosti predviđene projektima škole | koordinacijski odbor  stali djelatnici škole   * roditelji * učenici   lokalna zajednica   * učitelj voditelj | 31.8.2024. | * ravnatelj * stručni suradnici * učitelji * razrednici * vanjski suradnici * Vijeće roditelja * Vijeće učenika | * vrednovanje realizacije * projekta * prezentacije * prostor škole * web * mediji |
| . OPLEMENJIVANJE  KOLSKOG OKOLIŠA -  ŠKOLSKO DVORIŠTE | UREĐENJE ŠKOLSKOG DVORIŠTA   * vanjska učionica | predviđene  projektom škole | * Učitelji * Sponzori * Roditelji * Učenici | 31.8.2024. | * Kordinator * Tehničko osoblje * Ravnatelj * Vijeće učenika * Vijeće roditelja | Nastava na otvorenom |
| PREVENCIJA | Abeceda prevencije  Prevencija ovisnosti  Preventivni programi | Predviđene aktivnosti Školskim kurikulimom | -učitelji  -razrednici-MUP  -pedagog  -psiholog | 31.08.2024. | * Stručna služba škole | Prevencija neprihvatljivih ponašanja učenika |
| Rekonstrukcija školske zgrade | Rad na dokumentaciji | javninatječaji | Županija, ravnatelj | 31.08.2024. | * Pročelnica | Siguran rad u školi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PŠ PEROJ 2. razred |  |  |  |  |
| U prijateljstvu s bogom, radna bilježnica za 2.razred |  | radna bilježnica | 2. | Glas koncila |
| New building blocks 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Kenzović, Danka Singer | radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole | 2. | Profil Klett d.o.o |
| Ciao Bimbi! 2, radna bilježnica talijanskog jezika u drugom razredu osnovne škole, druga godina učenja | Nina Karković | radna bilježnica | 2. | Školska kjniga d.d. |
| SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE 2 : zbirka zadataka za 2. razred osnovne škole | Marijana Martić, Gordana Ivančić, Anita Čupić, Marina Brničević Stanić, Jasminka Martinić Cezar | Zbirka zadataka | 2. | Profil Klett |
| E-SVIJET 2, radna bilježnica informatike za drugi razred osnovne škole | Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov | radna bilježnica | 2. | Školska knjiga d.d. |
| Likovna mapa za 2.razred osnovne škole |  |  |  | Profil Klett |

23 **POPIS OSTALIH RADNIH MATERIJALA ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PŠ PEROJ 1. razred |  |  |  |  |
| SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE 1 zbirka zadataka za 1. razred osnovne škole 1. dio | Marijana Martić, Gordana Ivančić, Lorena Kuvačić Roje, Esma Sarajčev, Dubravka Tkalčec | zbirka zadataka | 1. | Profil Klett |
| POGLED U SVIJET 1 TRAGOM PRIRODE I DRUŠTVA radna bilježnica za 1. razred osnovne škole | Sanja Škreblin, Nataša Svoboda Arnautov, Sanja Basta | radna bilježnica | 1. | Profil Klett |
| E-SVIJET 1 radna bilježnica informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole | Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Nikolina Bubica, Ivana Ružić, Nikola Mihočka | radni bilježnica | 1 | Školska knjiga |
| NEW BUILDING BLOCKS 1 : radna bilježnica engleskog jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer | Radna bilježnica | 1. | PROFIL KLETT |
| Likovna mapa za 1.razred osnovne škole |  |  |  | Profil Klett |
| U BOŽJOJ LJUBAVI radna bilježnica za učenje vjeronauka u 1.razredu osnovne škole | Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac | Radna bilježnica | 1 | GK |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.RAZRED - OŠ FAŽANA |  |  |  |  |
| u Božjoj ljubavi radna bilježnica za katolički vjeronauk u 1.razredu OŠ | Šimunović, Petković, Lipovac | radna bilježnica | 1. | Glas koncila |
| NEW BUILDING BLOCKS 1 : radna bilježnica engleskog jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer | radni bilježnica | 1. | PROFIL KLETT |
| E-SVIJET 1 radna bilježnica iz informatike za 1.razred | Josipa Blagus, Marijana Šundov | radna bilježnica | 1. | Školska knjiga |
| Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 1. dio | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | radna bilježnica | 1 | Školska knjiga |
| Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 2. dio | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | radna bilježnica | 1 | Školska knjiga |
| OTKRIVAMO MATEMATIKU 1. I 2. DIO - radna bilježnica za nastavu matematike u 1.razredu OŠ | Dubraka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie | radna bilježnica | 1. | Alfa |
| PRIRODA DRUŠTVO I JA 1. - radna bilježnica za prirodu i društvo u 1.r OŠ | Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić i dr. | radna bilježnica | 1. | Alfa |

**NAPOMENA: Likovne mape za niže razrede matične škole naručene su preko Škole.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.RAZRED - OŠ FAŽANA |  |  |  |  |
| PČELICA 2, I. I II. DIO : radna bilježnica hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole, 1. i 2. dio. | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | radna bilježnica | 2. | Školska knjiga |
| New building blocks 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Kenzović, Danka Singer | radna bilježnica | 2. | Profil Klett d.o.o |
| New Building Blocks 2, integrirana radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja, 1. i 2. dio - NOVO | Dijana Posedi, Lana Remenar, Mia Šavrljuga | integrirana radna bilježnica | 2. | Profil Klett d.o.o |
| MOJ SRETNI BROJ 2 : radna bilježnica matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin | radna bilježnica | 2. | Školska knjiga |
| MOJ SRETNI BROJ 2 - radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u drugom razredu osnovne škole | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin | radna bilježnica | 2. | Školska knjiga |
| e-SVIJET 2, radna bilježnica informatike za drugi razred osnovne škole | Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov | radna bilježnica | 2. | Školska knjiga d.d. |
| Ciao Bimbi! 2, radna bilježnica talijanskog jezika u drugom razredu osnovne škole, druga godina učenja | Nina Karković | radna bilježnica | 2. | Školska kjniga d.d. |
| U prijateljstvu s bogom, radna bilježnica za 2.razred |  | radna bilježnica | 2. | Glas koncila |
| Istražujemo naš svijet 2, radna bilježnica prirode i društva za 2.razred osnovne škole | Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Koraljka Žepec | radna bilježnica | 2. | Školska kjniga d.d. |
| ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2 - radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u drugom razredu osnovne škole | Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Koraljka Žepec | radna bilježnica | 2. | Školska kjniga d.d. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.RAZRED – OŠ FAŽANA |  |  |  |  |
| NEW BUILDING BLOCKS 3 : radna bilježnica engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović | radna bilježnica | 3. | Profil Klett |
| E-SVIJET 3: radna bilježnica informatike u trećem razredu osnovne škole | Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić | radna bilježnica | 3. | Školska knjiga |
| Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole | Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić | radna bilježnica | 3 | Školska knjiga |
| Ciao bimbi! 3, radna bilježnica za talijanski jezik u trećem razredu osnovne škole, treća godina učenja | Nina Karković | radna bilježnica | 3. | Školska knjiga d.d. |
| U ljubavi i pomirenju, RB za katolički vjeronauk u 3.r OŠ | Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin | radna bilježnica | 3 | Kršćanska sadašnjost |
| Moj sretni broj 3, radna bilježnica iz matematike za 3.razred osnovne škole | Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie | radna bilježnica | 3. | Školska knjiga |
| Geografska karta za prirodu i društvo: sjeverno hrvatsko primorje i gorska karta |  | geografska karta | 3 |  |
| ZLATNA VRATA 3 : radna bilježnica hrvatskoga jezika s dodatnim u trećem razredu osnovne škole | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | radna bilježnica | 3. | Školska knjiga |
| ZLATNA VRATA 3 : radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskog jezika u trećem razredu osnovne škole, 1. i 2. dio | Sonja Ivić, Marija Krmpotić, Nina Pezelj, Marija Novosel | radna bilježnica | 3. | Školska  knjiga |
| MOJ SRETNI BROJ 3 : radni bilježnica za pomoć u učenju matematike u trećem razredu osnovne škole | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin | radna bilježnica | 3. | Školska knjiga |
| ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3 : radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u trećem razredu osnovne škole | Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić, Jasna Romich Jurički | radna bilježnica | 3. | Školska knjiga |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.RAZRED – OŠ FAŽANA |  |  |  |  |
| DAROVI VJERE I ZAJEDNIŠTVA : radna bilježnica za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole | Ivica Pažin, Ante Pavlović | radna bilježnica | 4. | Kršćanska sadašnjost |
| Geografska karta Hrvatske za 4.razred |  |  | 4. |  |
| MOJ SRETNI BROJ 4 : radna bilježnica u četvrtom razredu osnovne škole | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin | Radna bilježnica | 4. | Školska knjiga |
| Ciao Bimbi 4 radna bilježnica iz talijanskog za 4.r OŠ, 4.godina učenja | Nina Karković | radna bilježnica | 4. | Školska knjiga d.d. |
| ZLATNA VRATA 4 : radna bilježnica hrvatskoga jezika u četvrtom razredu osnovne škole | Ivić, Krmpotić | radna bilježnica | 4. | Školska knjiga d.d. |
| ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4 : radna bilježnica prirode i društva u četvrtom razredu osnovne škole | Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić | Radna bilježnica | 4. | Školska knjiga |
| E-SVIJET 4 : radna bilježnica informatike u četvrtom razredu osnovne škole | Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić | radna bilježnica | 4. | Školska knjiga |
| NEW BUILDING BLOCKS 4 : radna bilježnica iz engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, IV. godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Paula Vranković | radna bilježnica | 4. | PROFIL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.RAZRED – OŠ FAŽANA |  |  |  |  |
| MOJA ZEMLJA 1 : radna bilježnica iz geografije za peti razred osnovne škole | Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić | radna bilježnica | 5. | Alfa |
| Priroda 5 - radna bilježnica za 5.razred OŠ | Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bakarić, Bernarda K.Golub | radna bilježnica | 5 | Alfa |
| Ragazzi.it 1, radna bilježnica za talijanski jezik u petome razredu osnovne škole, 5. godina učenja | Nina Karković, Andreja Mrkonjić | radna bilježnica | 5 | ŠK |
| TEHNIČKA KULTURA 5 - Radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada za peti razred osnovne škole | Ivan Sunko, Katica Mikulaj Ovčarić, Ivo Crnoja | radna bilježnica s radnim materijalom | 5. | ALFA |
| MOJPORTAL5 - radna bilježnica iz informatike za 5.razred OŠ | Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović | radna bilježnica | 5. | Školska knjiga |
| Učitelju gdje stanuješ? Radna bilježnica za katolički vjeronauk u 5.razredu osnovne škole | Sipina, Novak | Radna bilježnica | 5. | KS |
| Hello World! 5, integrirana radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju engleskoga jezika za peti razred osnovne škole, peta godina učenja, 1. i 2. dio - | Suzana Anić-Antić, Željka Jakušić Čejka, Gordana Palada, Alenka Taslak | radna bilježnica za pomoć u učenju | 5. | Profil Klett |
| Hello,World! 5 - radna bilježnica iz engleskog jezika za učenike petog razreda OŠ | Ivana Kirin,Marinko    Uremović | radna bilježnica | 5 | PROFIL KLETT |
| Geografski atlas za osnovnu školu od 5.do 8.razreda | Vera Muller, Snježana Haiman | atlas | 5 | školska knjiga |
| KLIO 5, radna bilježnica za povijest u petom razredu osnovne škole | Sonja Bančić, Tina Matanić | radna bilježnica | 5. | Školska knjiga |
| Likovna mapa za 5.razred osnovne škole |  | mapa | 5 | ProfilKlett |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.RAZRED – OŠ FAŽANA |  |  |  |  |
| BIRAM SLOBODU : radna bilježnica za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole | Mirjana Novak, Barbara Sipina | radna bilježnica | 6. | Kršćanska sadašnjost |
| MOJA ZEMLJA 2 : radna bilježnica iz geografije za šesti razred osnovne škole | Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić | radna bilježnica | 6. | Alfa |
| Ragazzi.it 2, radna bilježnica za talijanski jezik u petom razredu osnovne škole, 6. godina učenja | Sinković, D., Štefica Antonija | radna bilježnica | 6. | Školska knjiga |
| TK 6 - radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole | Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec, Dragan Vlajnić | radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole | 6. | PROFIL KLETT |
| MOJPORTAL6 - radna bilježnica iz informatike za učenike šesog razreda OŠ | Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović | radna bilježnica | 6 | Školska knjiga |
| Hello World! 6, integrirana radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju engleskoga jezika za šesti razred osnovne škole, šesta godina učenja, 1. i 2. dio | Branka Pavlek | radna bilježnica | 6. | Profil Klett |
| Hello,World! 6 - radna bilježnica iz engleskog jezika za učenike šestog razreda OŠ | Ivana Kirin i Marinko Uremović | radna bilježnica | 6 | Profil Klett |
| Naš hrvatski 6, radna bilježnica hrvatskoga jezika u šestome razredu osnovne škole | Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović, Nada Marguš | radna bilježnica | 6. | ŠK |
| KLIO 6- radna bilježnica za povijest u šestom razredu osnovne škole | Željko Brdal, Margita Madunić Kaniški, Toni Rajković | radna bilježnica | 6 | Školska knjiga |
| Likovna mapa za 6.razred osnovne škole |  | mapa | 6 | ProfilKlett |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.RAZRED – OŠ FAŽANA |  |  |  |  |
| Gea 3 - radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u 7.razredu OŠ | Zrinka Jagodar | radna bilježnica | 7 | Školska knjiga |
| Gea 3: radna bilježnica iz geografije za 7.r OŠ | Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan | radna bilježnica | 7 | Školska knjiga |
| Kemija 7 - radan bilježnica iz kem za 7.razred OŠ | Mamić, Mrvoš-Sermek, Peradinović, Ribarić | radna bilježnica | 7 | Alfa |
| Biologija 7 - radna bilježnica za 7.razred OŠ | Begić, Bastić, Bakarić, Kralj Golub | radna bilježnica | 7 | Alfa |
| Ragazzi.it 3, radna bilježnica za talijanski jezik u sedmom razredu osnovne škole, sedma godina učenja | Doroteja Sinković, Anonija Štefica | radna bilježnica | 7. | Školska knjiga d. d. |
| TEHNIČKA KULTURA 7 - Radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole | Vlado Abičić, Ivan Sunko, Katica Mikulaj Ovčarić, Ivo Crnoja | radni materijal | 7. | ALFA |
| Hello World! 7, integrirana radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju engleskoga jezika za sedmi razred osnovne škole, sedma godina učenja, 1. i 2. dio | Gordana Palada, Stela Pavetić, Alenka Taslak, Anita Vegh | radna bilježnica za pomoć u učenju | 7. | Profil Klett |
| Hello,World!7 radna bilježnica iz engkleskog jezika za učenike sedmog razreda OŠ | Sanja Božinović,Snježana Pavić i  Mia Šavrljuga | radna bilježnica | 7 | Profil Klett |
| MOJ PORTAL7 - radna bilježnica iz informatike za učenike 7.radreda OŠ | Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović | radna bilježnica | 7 | Školska knjiga |
| Naš hrvatski 7, radna bilježnica hrvatskoga jezika u sedmom razredu osnovne škole | Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović, Nada Marguš | radna bilježnica | 7. | ŠK |
| FIZIKA 7 : radna bilježnica iz fizike za sedmi razred osnovne škole | Zumbulka Beštak-Kadić. Nada Brković, Planinka Pećina | radna bilježnica | 7 | ALFA-ELEMENT |
| KLIO 7 - radna bilježnica za povijest u sedmom razredu osnovne škole | Krešimir Erdelja, Igor Stojaković | radna bilježnica | 7 | Školska knjiga |
| Likovna mapa za 7.razred osnovne škole |  | mapa | 7 | profilklett |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.RAZRED – OŠ FAŽANA |  |  |  |  |
| KLIO 8 : radna bilježnica povijesti u osmome razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima | Krešimir Erdelja, Igor Stojaković |  | 8. | Školska knjiga |
| RAGAZZI.IT 4 : radna bilježnica talijanskog jezika u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima | Nina Karković, Andreja Mrkonjić, Margareta Đordić, Maja Adžija | radna bilježnica | 8. | Školska knjiga |
| GEA 4 : radna bilježnica za geografiju u osmom razredu osnovne škole | Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan | radna bilježnica | 8. | Školska knjiga |
| Gea 4 - radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u 8.razredu OŠ | Zrinka Jagodar | radna bilježnica | 8 | Školska knjiga |
| Volim hrvatski 8, radna bilježnica uz udžbenik hrvatskog jezika | Anđelka Rihtarić, Vesna Samardžić, Sanja Latin | radna bilježnica | 8 | Školska knjiga |
| BIOLOGIJA 8 : radna bilježnica biologije s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole | Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac, Renata Roščak | radna bilježnica | 8. | Školska knjiga |
| KEMIJA 8 : radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole | Mirela Mamić, Draginja Mrvoš Sermek, Veronika Peradinović, Nikolina Ribarić | radna bilježnica | 8. | Alfa |
| Footsteps 4 - radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u 8.razredu osnovne škole | Ivan Marinić, Javorka Milković | radna bilježnica | 8 | školska knjige |
| FOOTSTEPS 4 : radna bilježnica engleskog jezika u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima | Ivana Marinić, Dora Božanić Malić, Olinka Breka, Ana Posnjak | radna bilježnica | 8. | Školska knjiga |
| Fizika oko nas 8, radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole | Vladimir Paar, Tanja Ćulibrk, Mladen Klaić, Sanja Martinko, Dubravko Sila | radna bilježnica | 8. | Školska knjiga |
| Mojportal 8 - radna bilježnica informatike za 8.razred |  | radna bilježnica | 8. | Školska knjiga |
| Tehnička kultura 8 - radni materijal za izvođenje vježba u 8.razredu OŠ |  |  |  | Profil Klett |
| Likovna mapa za 8.razred |  | mapa | 8 | Profil Klett |

Napomena: Odluka o korištenju komercijalnih i drugih obrazovnih materijala – U privitku

KLASA: 602-12/24-01/01

URBROJ: 2168-02-01-24-01

Predsjednica Školskog odbora:

Paola Krstulović, prof.

Ravnateljica:

Marijana Starčić, mag.mus.